



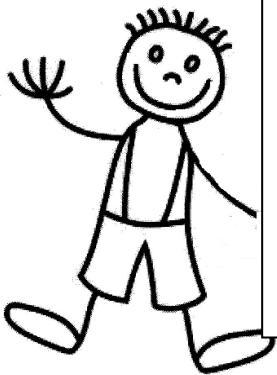
MI NOMBRE ES: _____
MI ESCUELA SE LLAMA: _____



Ahora que ya estas en 2º grado de primaria vas a adquirir nuevas experiencias, a desarrollar proyectos, ampliarás tu vocabulario, crearás tus propios escritos y mejorarás tu forma de expresión.

- Para lograr lo anterior, escribe a qué te comprometes.

En segundo grado yo voy a _____



- Escribe qué es lo que esperas de tu profesor o profesora y de qué manera te apoyaran tus padres.

De mi profesor (a)
espero que _____



Mis padres me
apoyarán en _____

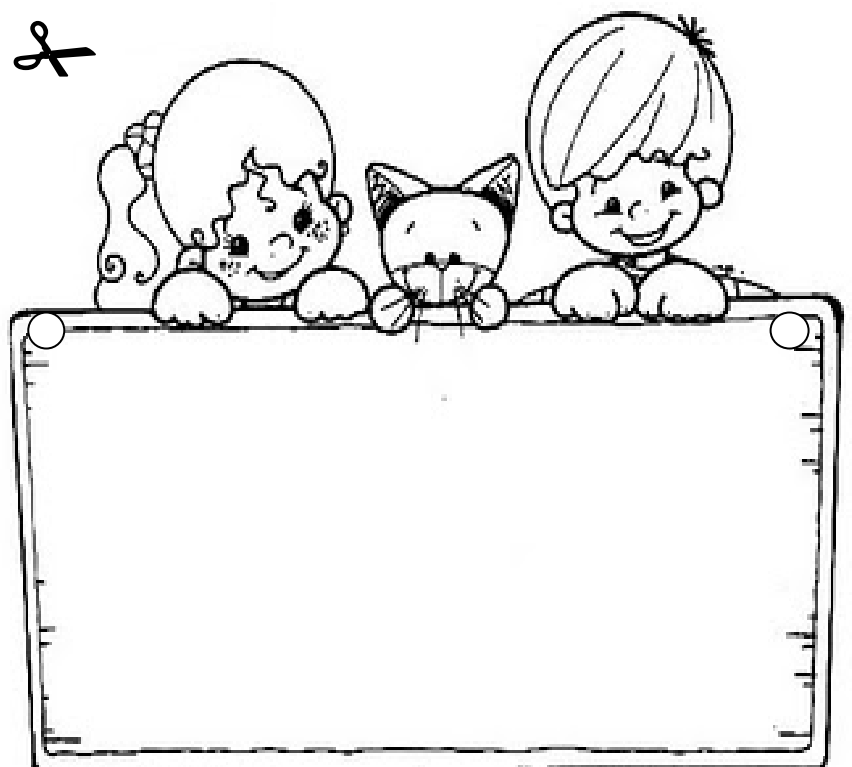
Haz un gafete...

✂ Recorta el gafete y
pégalo sobre cartulina.

✍ Escribe con letra
grande tu nombre y con
letra más chica el grado
en el que estás.

✍ Ilumínalo.

- Fórralo y áttale un
cordoncito, úsalo
para que te
identifiquen por tu
nombre.



Ampliar información acerca de un tema



Al realizar los proyectos te vas a ir informando acerca de diferentes temas.

Te sugiero que a medida que leas, anotes lo que vas aprendiendo acerca de algún tema.

- Usa una hoja de tu cuaderno para hacer anotaciones acerca del tema que elegiste o bien, del agua.

Nombre del tema:	¿De dónde viene el agua?
¿En qué forma o en qué estado la podemos encontrar?	¿Qué usos se le da al agua?

- Marca con una ✓ lo que haces al escribir alguna información.

Uso las palabras precisas para expresar mis ideas ____

Planeo lo que voy a escribir antes de iniciar.....__

Escribo las ideas en orden.....__

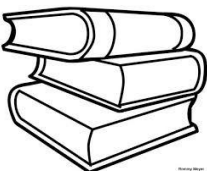
Cuido la ortografía y la puntuación, al escribir.....__

Pienso en el propósito de lo que voy a escribir.....__



Hay muchos materiales de los que puedes obtener información.

- Ilumina los que has utilizado, si conoces otros, escríbelos.



ESPAÑOL

Leer y escribir fábulas.



¿Qué es la fábula? _____

De la fábula siempre se
obtiene una moraleja, es lo
mismo que un _____



- Lee la siguiente fábula.

El león y el ratón

Esopo



Estaba durmiendo un león en la selva, y los ratones jugaban cerca de él, cuando de pronto uno de ellos, atontado en su carrera, fue a dar encima del felino. El formidable león echó su pesada garra sobre el ratoncillo, pero éste le pide perdón, asegurándole que lo hizo sin ánimo de molestarlo. El rey de la selva aceptó la excusa del ratón y, pensando que sería un gran abuso de su parte vengarse de un ser tan indefenso, lo perdonó y dejó que se marchara.

Algunos días después, el león, vagando por el campo, en una noche oscura, cayó en una trampa y empezó a rugir furiosamente.

El ratoncito, al oír los rugidos, fue al lugar donde estaba el león, y al ver la trampa en que se hallaba, recordó la obra noble del prisionero y se propuso salvarlo. Entonces empezó a roer con sus agudos dientes los lazos de la trampa, y al amanecer, el león pudo librarse de la red que lo aprisionaba.

¿Cuáles personajes intervienen en la fábula? _____

¿Qué moraleja te dejó? _____

- Escribe alguna experiencia o situación parecida en la que tu hayas participado. _____

- En el grupo armen un libro de fábulas escritas por ustedes mismos y pásenlo a todos para que las lean.

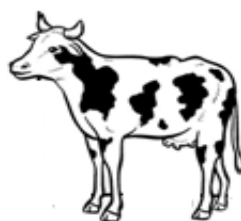


ESPAÑOL

Juega al memorama

- 1º Colorea los animales. 2º En la tarjeta en blanco haz la descripción que falta. 3º Recorta las tarjetas y pégalas en cartulina. 4º Voltéalas al reverso y juega con tus compañeros, por turnos, a juntar parejas.

Es un ave
grande,
fuerte, vuela
muy alto,
tiene unas
garras
formidables.



Habita en el
hielo, tiene
garras afiladas
y curvadas
para sostenerse
en el hielo y
atrapar a sus
presas.

Sus ojos son
grandes, solo
mira hacia
adelante, gira
la cabeza para
ver a los lados,
tiene oídos
desarrollados.



Mamífero
grande y
pesado,
produce leche.
Tiene patas
acabadas en
pezuñas con
solo dos dedos.

Animal de gran
altura, tiene
cuello largo y
musculoso, su
lengua es larga
para arrancar
las hojas de las
ramas altas.

Ave marina
" no es pájaro"
tiene plumas,
casi siempre
está nadando
en los océanos
lejos de la tierra.



Adjetivos calificativos.

Son las palabras que describen
animales u objetos.

- En las tarjetas, encuentra las palabras
que nos dicen como es:

El águila _____

El pingüino _____

El oso polar _____

La vaca _____

La jirafa _____



ESPAÑOL

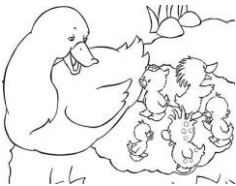
Ordena las palabras...

- Escribe en el orden correcto las siguientes palabras para descubrir el nombre de algunas fábulas.

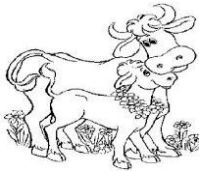
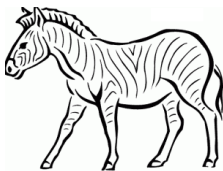
de huevos los oro. gallina La de

las cortadas. El orejas de perro

- Escribe correctamente el nombre de cada animal.



Los patos.



Identifica los objetos

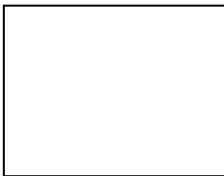
-Recorta los dibujos y pégalos en la descripción que le corresponde.



Cristales sujetos en una armazón, se colocan delante de los ojos para corregir defectos de la visión.



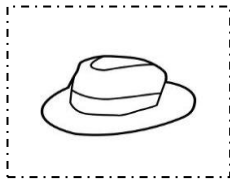
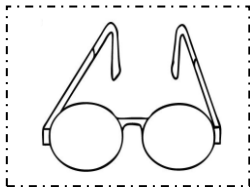
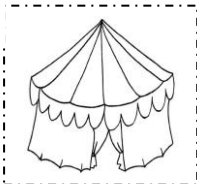
Recinto circular para que actúen payasos, acróbatas y domadores.



Prenda que sirve para cubrir la cabeza, consta de copa y ala.



Vasija portátil para regar a mano. Tiene boquilla con orificios.



AUTOEVALUACIÓN

Marca con una ✓ los logros que has obtenido al realizar los proyectos.

BLOQUE I	ESPAÑOL	2ºGRADO	MI NOMBRE:		
Proyectos		Niveles			
		Lo hago muy bien	Lo hago a veces	Necesito ayuda	
Proyecto I: Ampliar información acerca de un tema. Distingo la información oral y la leída en los textos. Respeto la ortografía al escribir palabras.					
Proyecto II: Leer y escribir fábulas. Identifico las características de las fábulas, comparo los sucesos que ahí se dan, con la vida de las personas. Interpreto el mensaje que nos deja. Al escribir, separo las palabras correctamente.					
Proyecto III: Elaborar un juego de mesa con descripciones e ilustraciones. Describo objetos usando adjetivos, al escribir cuido la claridad de la escritura. Colaboro con mis compañeros.					



MI NOMBRE ES: _____

MI ESCUELA SE LLAMA: _____

Números de dos o tres cifras



- Escribe los números que faltan en las tarjetas.

64

66

69

- Encierra el número menor de cada hilera e ilumina el número mayor.

48 - 67 - 39 - 25 - 92 - 57

75 - 96 - 19 - 24 - 81 - 11

¿Cuál número se forma?, con...

2 decenas y 3 unidades _____

8 decenas y 5 unidades _____

7 decenas y 1 unidad _____

2 decenas y 4 unidades _____

- Observa los precios y pinta los que cuesten más caros.

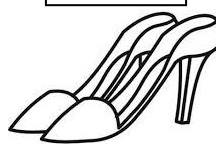
\$ 168



\$ 179



\$ 210

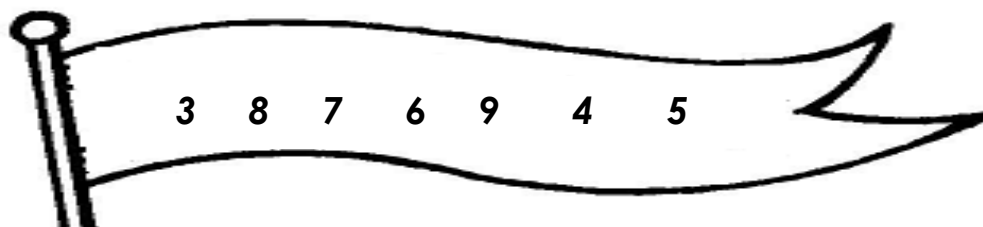
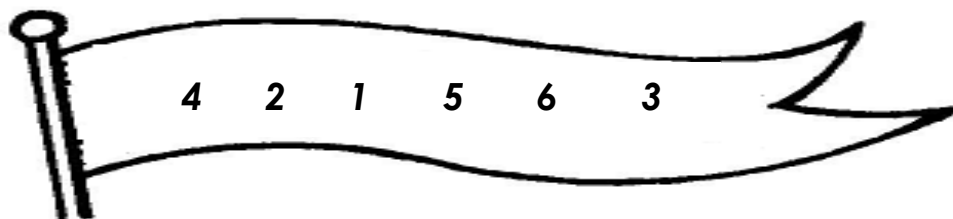


\$ 195



- Ordena de mayor a menor los precios de los zapatos.

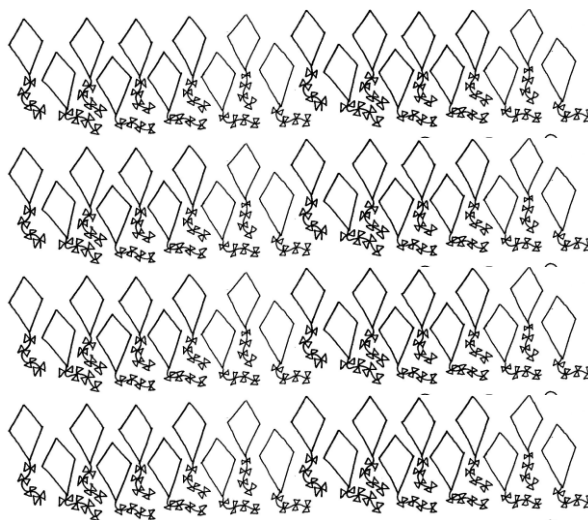
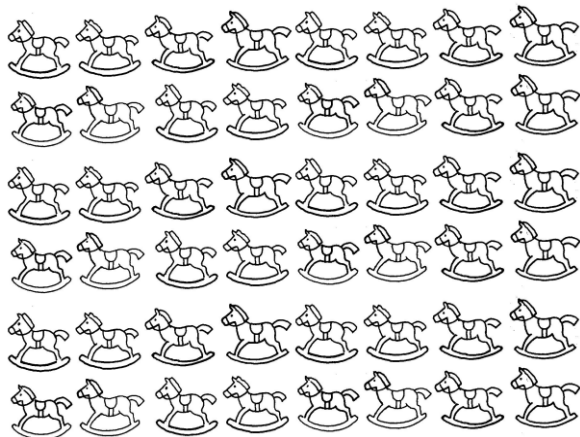
- Pinta cada banderín y encierra dos números que sumen 10.



MATEMÁTICAS

Colecciones de objetos

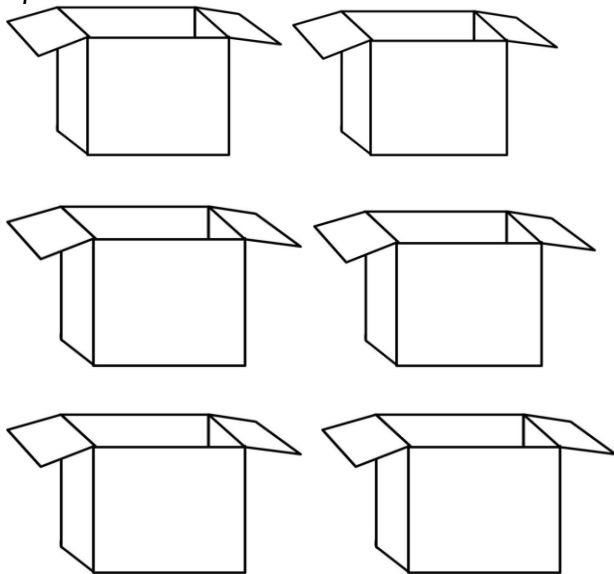
- Cuenta las colecciones que hay.



¿Cuántos caballitos hay? _____

¿Cuántos papalotes hay? _____

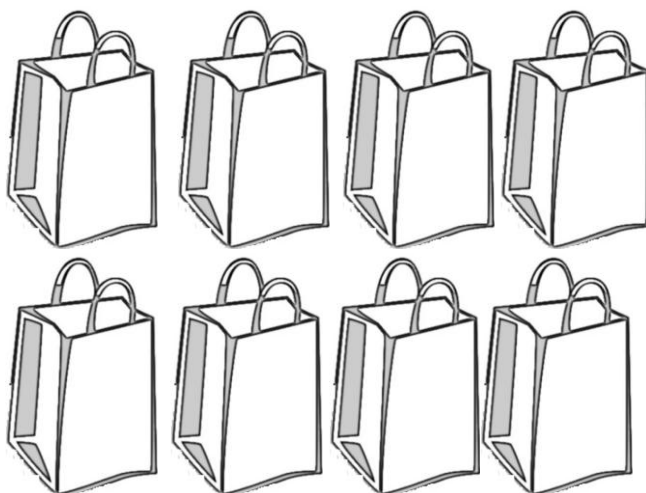
Si en cada caja se acomodan 10 caballitos de madera, ilumina que se necesitan.



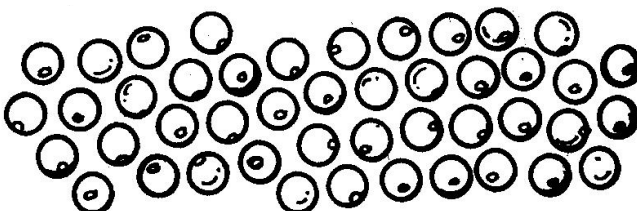
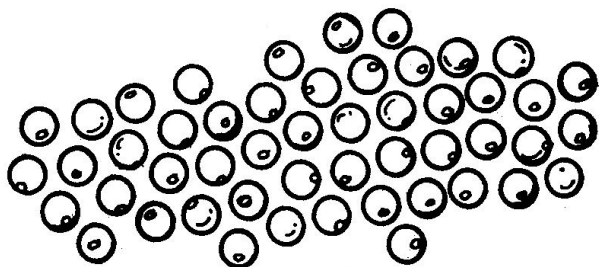
En cada bolsa van a acomodar 10 papalotes.

¿Cuántas bolsas se necesitan?

-Píntalas.



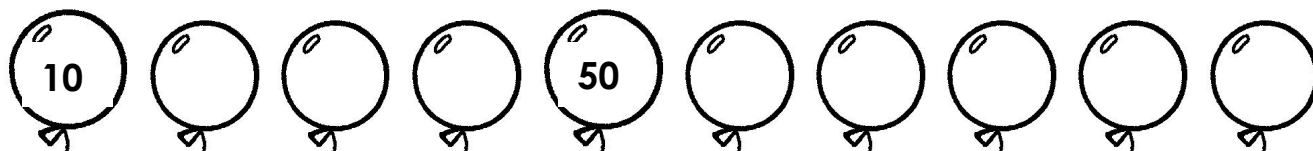
- Cuenta las canicas.



¿Cuántas canicas son? _____ ¿Se completa una centena? _____

¿Cuántas canicas faltan para completar una centena? _____

- Escribe de 10 en 10 la serie.



MATEMÁTICAS
Adición o sustracción

- Observa los precios y resuelve lo siguiente.

					
\$ 99	\$ 22	\$ 69	\$ 76	\$ 15	\$ 38

Diccionario

Ángela fue a la papelería y compro 2 plumas, ¿cuánto dinero pagó? _____

Luis trae \$ 80 y quiere comprar la mochila, ¿cuánto dinero le falta? _____

Ulises compró una carpeta, una pluma y unas tijeras, ¿cuánto dinero pagó? _____

Sofía compró una mochila y pagó con un billete de \$ 200, ¿cuánto le sobró de cambio? _____

Roberto trae 4 billetes de \$ 20, con este dinero, ¿ podrá comprar un diccionario? _____

La maestra compró 4 tijeras, ¿cuánto dinero pagó? _____

-Escribe el número que falta para que cada par de tarjetas sume lo que se indica.



7	
---	--

15

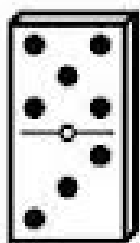
	11
--	----

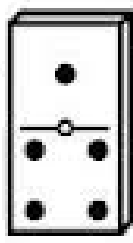
21

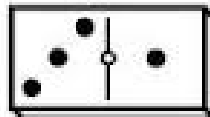
9	
---	--

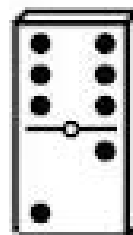
16

- A cada ficha réstale los puntos y escribe el resultado.





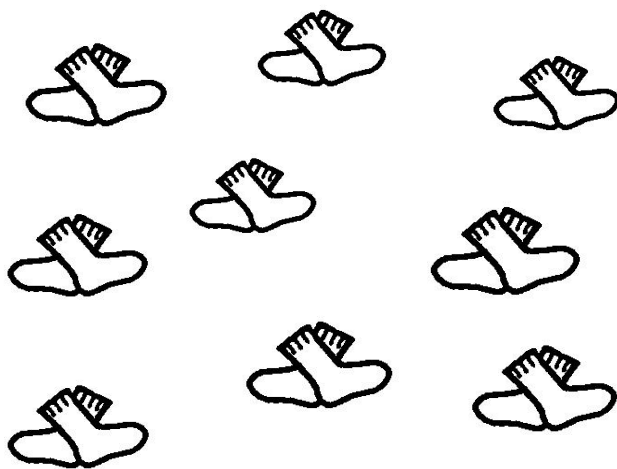
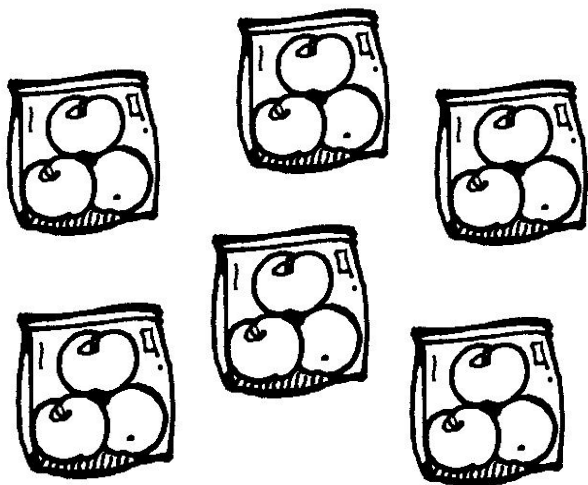




MATEMÁTICAS

Sumemos el mismo número

- Observa la imagen y contesta.



¿Cuántas manzanas
hay en total? _____

¿Cuántos calcetines
hay en total? _____

¿Qué hay más: manzanas o calcetines? _____

¿Cuánto suman las cartas?

- Pinta las colecciones de tarjetas que al sumarlas den como resultado el número que se indica.

Que la suma sea 12.

3 3 3

6 6

5 5 5

Que la suma sea 24.

4 4 4

6 6 6 6

9 9

Que la suma sea 15.

5 5 5

8 8 8

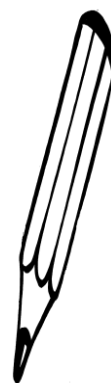
2 2

Que la suma sea 16.

4 4 4 4

7 7 7

3 3



Hay 15 huevos y los van a repartir en 5 bolsas por partes iguales.



¿Cuántos huevos puso en cada una? ____

¿Cuántos sobraron? _____

MATEMÁTICAS

¿Tienen la misma forma?

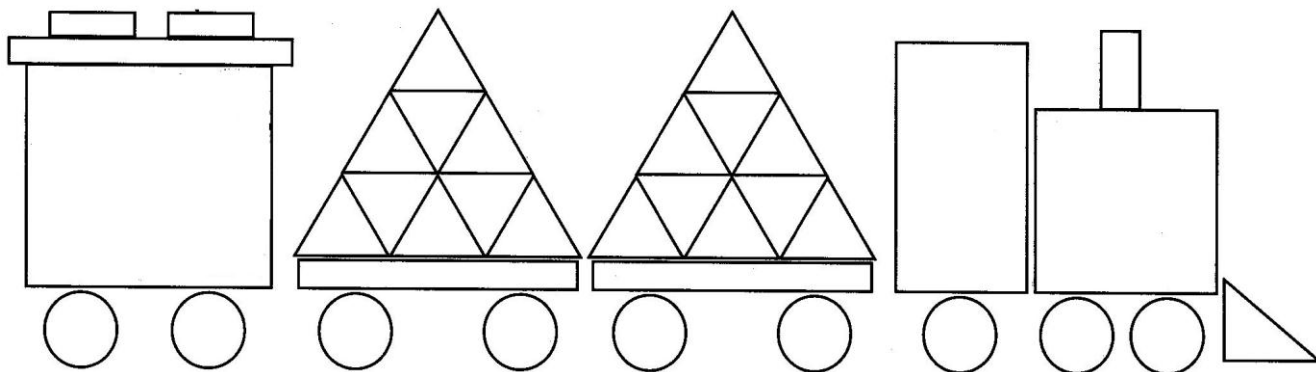
- Pinta de verde los  de rojo los  y de azul los 

- Escribe el nombre de las figuras.









- En tu cuaderno forma otras figuras.

¿Cuántas figuras tiene el tangram que recortaste de tu libro? _____

¿Qué dura más?

¿Te has puesto a pensar, cuánto tiempo tardas en realizar una actividad? _____ Hay actividades que tardamos más tiempo en realizarlas y otras que se hacen más rápido.

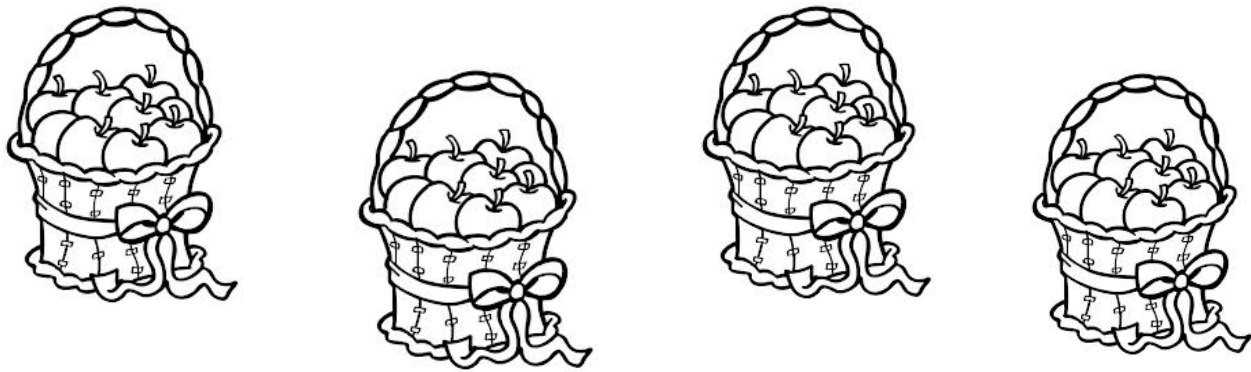
- **Numera del 1 al 6 las actividades en las que tardas de menos a más tiempo en realizarlas.**



Compara el orden de los números con los de tus compañeros, ¿quedaron igual? _____ ¿por qué? _____

¿Qué propones utilizar para medir con exactitud el tiempo?

Cada canasta tiene 20 manzanas.

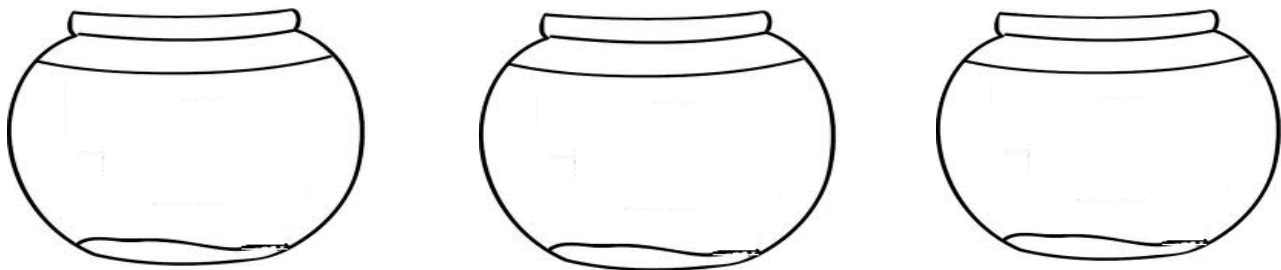
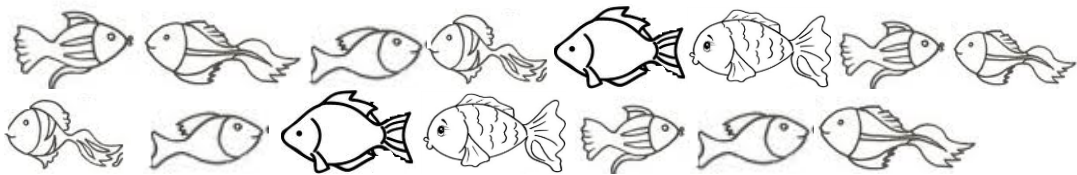


¿Cuántas manzanas hay en todas las canastas?_____

- Ayuda a Martín a repartir los peces en las peceras.



Hay 15 peces para repartirlos en 3 peceras,
¿cuántos quedarán en cada una?_____



AUTOEVALUACIÓN

Marca con una ✓ los logros que has obtenido en este bloque.

BLOQUE 1 MATEMÁTICAS 2º GRADO MI NOMBRE ES:			
Aprendizajes	Niveles		
	Lo hago muy bien	Lo hago a veces	Necesito ayuda
Reconozco números de dos y tres cifras. Distingo cuando el número es mayor o menor.			
Distingo las decenas, cuento objetos de 10 en 10 y de 20 en 20.			
Interpreto los problemas de suma y resta y los resuelvo.			
Resuelvo problemas mentalmente, compruebo el resultado por escrito.			
Represento sumas en las que aparece el mismo número varias veces.			
Encuentro figuras como triángulos, círculos, cuadrados . Utilizo el tangram y formo figuras compuestas.			
Selecciono las actividades que realizo y comparo el tiempo que tardó en llevarlas a cabo.			



MI NOMBRE ES: _____

MI ESCUELA SE LLAMA: _____

He cambiado

- Pinta las ilustraciones.
- Escribe los cambios que has tenido de cuando entraste a 1º de primaria, hasta hoy.



Cuando sea adulto o adulta yo
seré _____



Me cuido

- Pinta las ilustraciones.
- Recorta la recomendación que se da para el cuidado de cada sentido y pégala donde corresponde.



--	--	--	--	--

No introducir
objetos en las
fosas nasales y
cuidar su
limpieza.

No introducir
objetos en los
oídos.

Bañarse todos
los días, evitar
lesiones y
protegerse del
Sol.

No frotar y
tocar los ojos.
Leer y escribir
en lugares
iluminados.

Evitar
alimentos muy
fríos o muy
calientes e
irritantes.

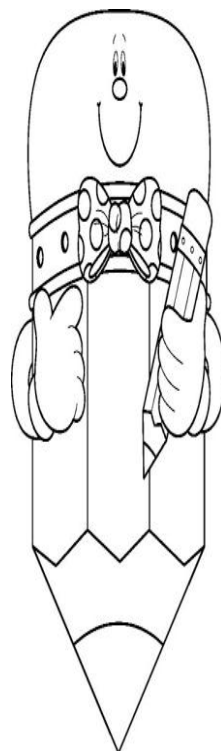
¿A quién me parezco?

Seguramente cuando naciste, tus padres, parientes y amigos, tenían largas pláticas para comentar si te pareces a tu papá, a tu mamá, a tus abuelos o a otro pariente.

¿A quién te pareces? _____

-Marca con una ✓ los rasgos en los que te pareces a tus padres.

	Si	No
La forma de la nariz.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La forma de los ojos.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Color de ojos.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estatuta.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Color de piel.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cabello.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voz.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



-Con líneas de diferentes colores une a los niños y niñas con sus padres.

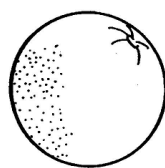
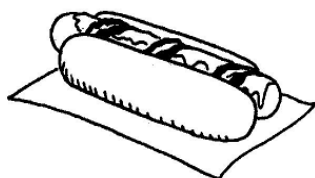
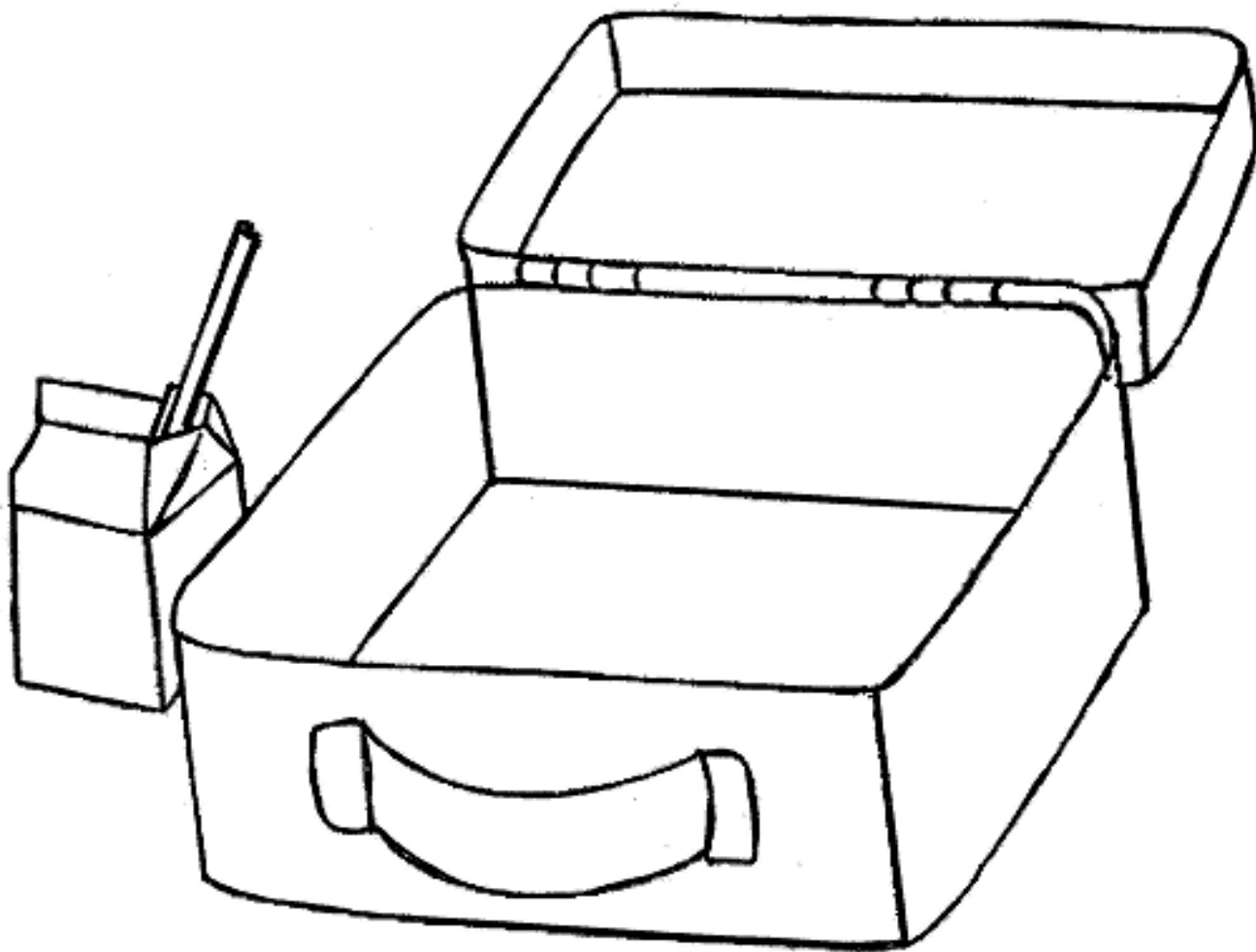


Los alimentos

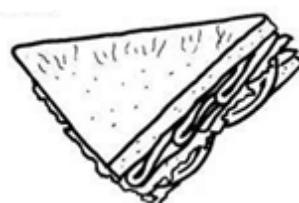
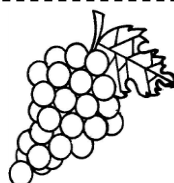
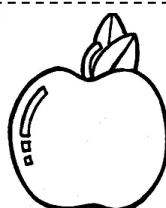
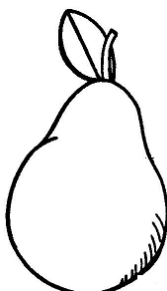
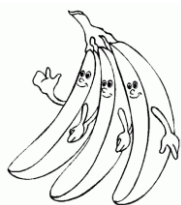


Se ha recomendado que la alimentación que se realice en casa incluya alimentos del Plato del Bien Comer, pero no olvides incluirlos también en tu lonchera.

- De la parte inferior de la hoja recorta y pega en la lonchera los alimentos nutritivos que elijas para el refrigerio que te gustaría llevar a la escuela.
- Al envase de la bebida dibújale lo que te gustaría tomar: leche, jugo o agua fresca.



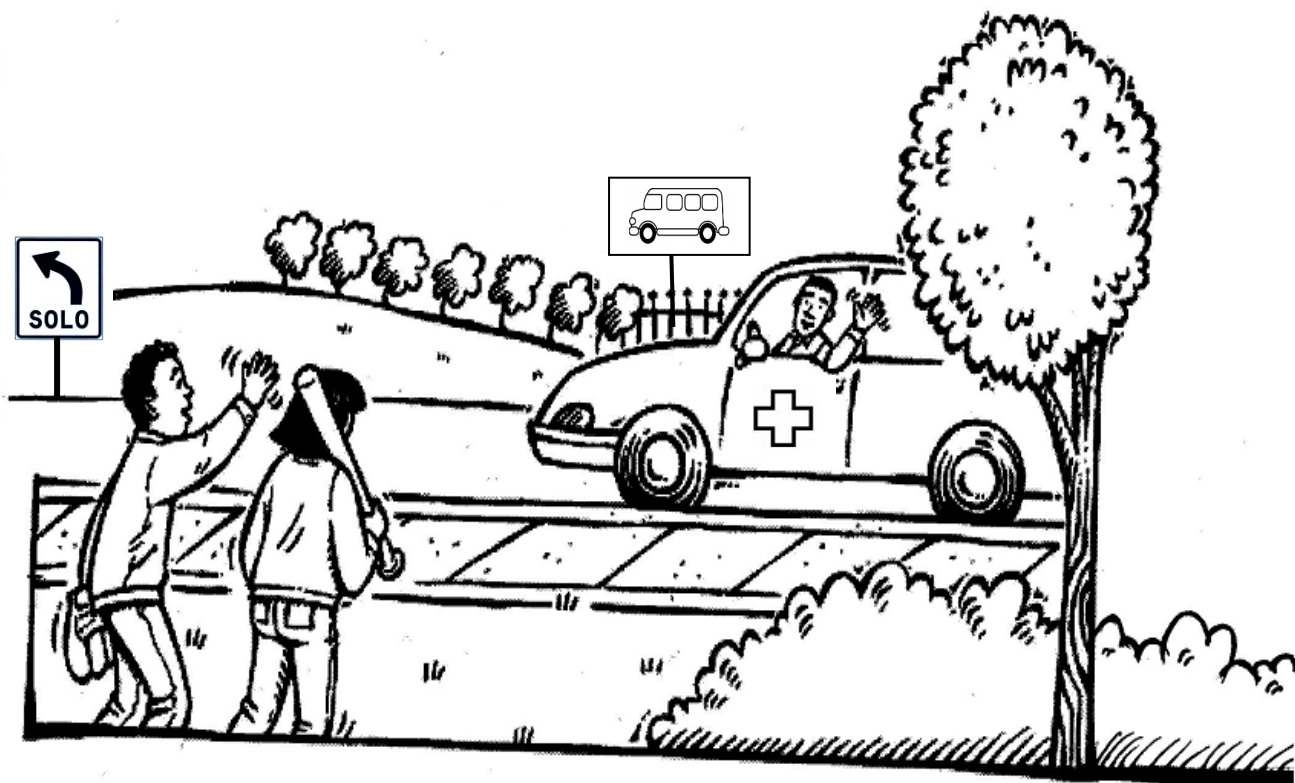
Palomitas



Mis recorridos en el lugar donde vivo

 Consulta el Libro Exploración de la Naturaleza y la Sociedad p. 26

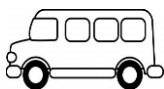
- Observa la ilustración, de la parte inferior de la hoja recorta los dibujos y píntalos, ubícalos donde se indica.
- Pega el Sol hacia arriba y alejado del auto.
- El kiosco del lado izquierdo de los árboles.
- El teléfono público del lado derecho del árbol grande.
- El barandal entre el árbol y los niños.



¿A dónde crees que van los niños? _____

El auto, ¿hacia dónde se dirigirá? _____

¿Qué indica este símbolo? _____



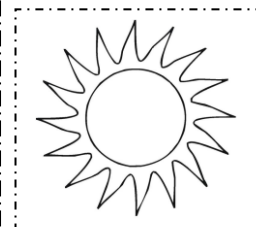
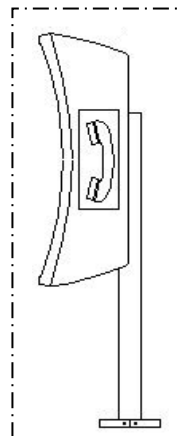
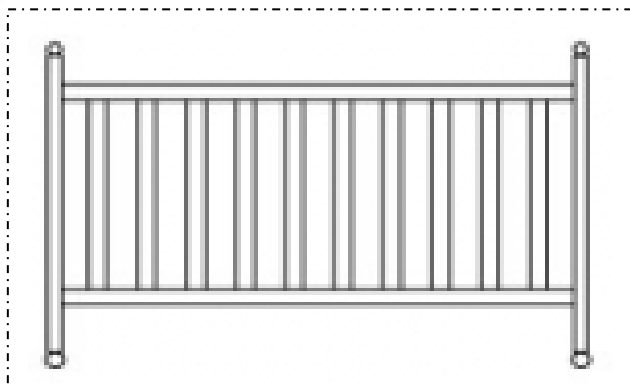
¿y este otro? _____

Los símbolos se usan en los croquis para ubicar o representar lugares.

- Escribe en qué lugar se utilizan éstos.



Inventa un símbolo y dí para que se utiliza.



EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

El lugar donde vivo está en México

- Escribe las vocales que faltan para completar el nombre oficial del país en el que vives.

Est _d_ s Un _d_ s M _x_ c _n_ s

- Remarca con color café el contorno de nuestro país.
- Pinta la entidad en la que vives.

¿Cómo se llama tu entidad? _____

¿y el lugar dónde vives? _____

Si tienes familiares, amigos o compañeros que viven, o son de otras entidades.

- Localízalas en el mapa y escribe los nombres: _____,
_____, _____, _____



En la ilustración hay niños de las diferentes entidades del país,

- Colorea los trajes típicos.



- Describe algunos de los trajes típicos que conoces y explica cuando se usan.

La defensa del Castillo de Chapultepec

Consulta el Libro Exploración de la Naturaleza y la Sociedad p. 30 y 31.

¿En qué fecha se llevó a cabo la defensa del Colegio Militar que se encontraba en el Castillo de Chapultepec? _____

¿Quiénes participaron en esa defensa? _____

A los cadetes que destacaron en esa lucha se les conoce como: _____

¿De dónde provenía el ejército que los atacó? _____




¿ Los conflictos que se presentan en la vida deberán resolverse siempre en la forma como sucedió en el Castillo de Chapultepec? _____
Explica por qué. _____

- Escribe lo que falta y pinta la ilustración.

Los Niños _____

13 de Septiembre de _____

Marca con una ✓ los logros que has obtenido al realizar tus proyectos.

BLOQUE I-EXP. DE LA NAT. Y LA SOC.- 2º GRADO – MI NOMBRE ES:			
<div>Logros</div> <div>Niveles</div>	<div> Lo hago muy bien</div>	<div> Lo hago a veces</div>	<div> Necesito ayuda</div>
Distingo los cambios que ha tenido mi cuerpo con el paso del tiempo.			
Practico el cuidado y medidas de higiene de mis sentidos, porque me permiten relacionarme con el medio que me rodea.			
Identifico algunos rasgos en los que encuentro parecido con mi familia.			
Consumo agua potable y alimentos nutritivos para mantenerme sano.			
Reconozco la utilidad y el significado de los símbolos que se utilizan en los croquis.			
Localizo en un mapa de México la entidad y la localidad donde vivo.			
Explico la importancia de celebrar “La defensa del Castillo de Chapultepec” y el por qué se defendió de la invasión extranjera.			



MI NOMBRE ES: _____

MI ESCUELA SE LLAMA: _____

Niñas y niños que crecen y se cuidan



Ya te has dado cuenta que cada día creces y que a lo largo de la vida cambias, esos cambios también se dan en la forma de ser y de pensar.

- Haz una lista de lo que has aprendido y menciona en qué te ha ayudado.

He aprendido a:

y me ha ayudado a:

_____	→	_____
_____	→	_____
_____	→	_____
_____	→	_____
_____	→	_____
_____	→	_____
_____	→	_____

- Marca con una ✓ los cambios que has tenido en tu persona.



	Si	No
La talla de la ropa aumentó.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pienso de manera diferente.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los zapatos de bebé, aún me quedan.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He adquirido más conocimientos.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me siguen interesando los mismos juegos y juguetes que de pequeño usaba.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Familias diversas

Cada persona tiene una historia especial y diferente a la de los demás, pero siempre ligada a su familia.

¿Quiénes integran tu familia? _____

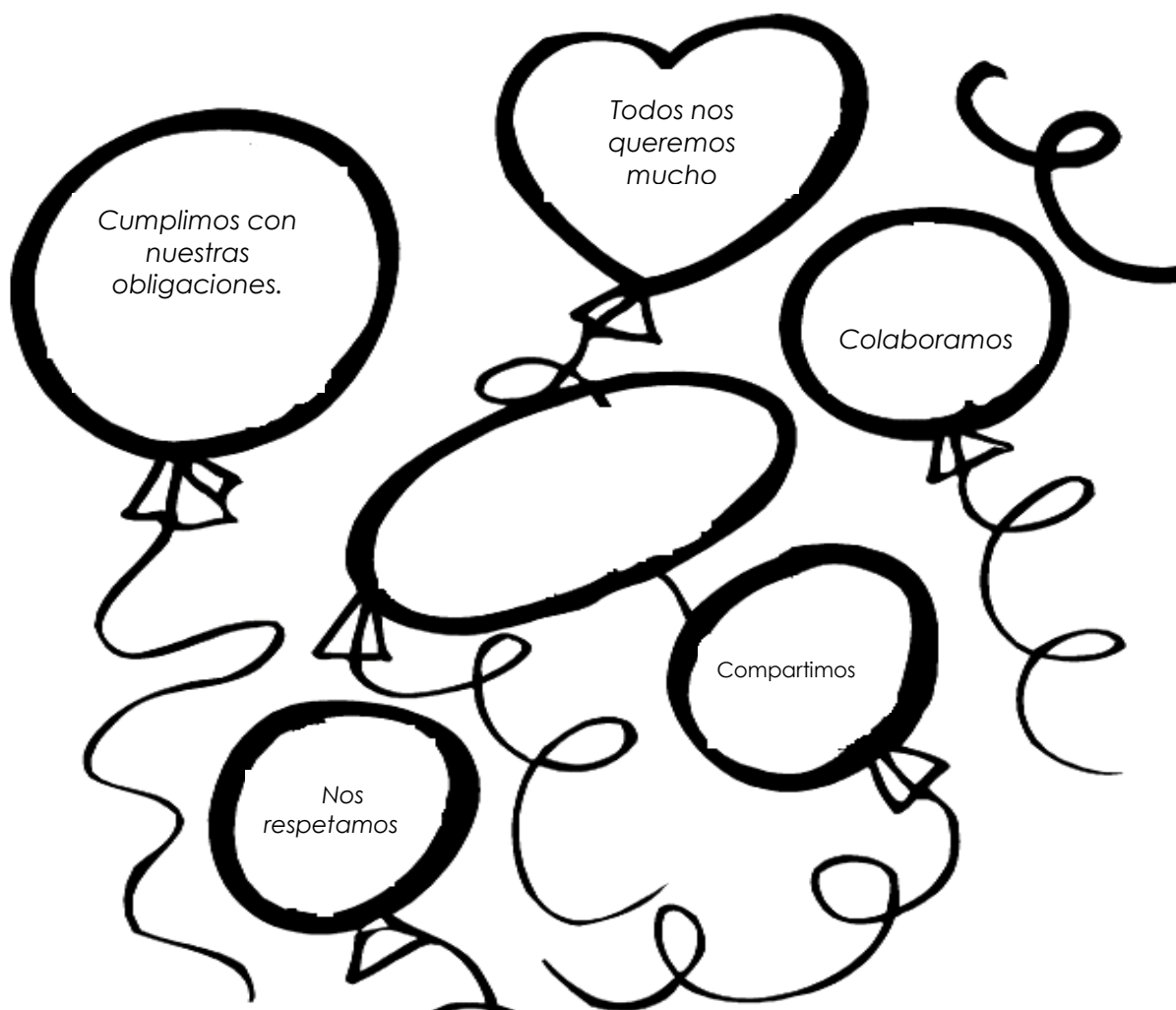
- **Reflexiona acerca de lo que hace tu familia.**



¿Qué cuidados recibes de tu familia?

¿Cómo te protegen?

- **Pinta los globos en los que se describe lo que se hace en familia, en el que esta en blanco, escribe cómo es tu familia.**



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Cuida tu cuerpo...

Es necesario que cuides tu salud, la correcta alimentación y la higiene te ayudarán a lograr un crecimiento sano.

- **Ilumina las medidas de higiene que practicas.**



También debes tomar precauciones para evitar que se sufra algún accidente.

- **Marca con una ✓ las medidas de precaución que llevas a cabo para evitar accidentes.**

Para evitar accidentes...



No me acerco a la estufa cuando están cocinando.....

Cruzo las calles sin voltear a ver si vienen autos.....

Conecto cables eléctricos con la supervisión de un adulto.....

No salgo solo o sola de casa, únicamente acompañado (a).....

No agarro herramientas peligrosas.....

☐
☐
☐
☐
☐

AUTOEVALUACIÓN

- **Rellena el óvalo de lo que has aprendido.**

Reconozco que mi cuerpo ha crecido, pero también que mi forma de pensar y de comportarme ha cambiado.	Valoro a mi familia y lo demuestro con respeto, cariño y apoyo.	Para cuidar mi cuerpo:
<div>Siempre.....</div> <div>Algunas veces.....</div> <div>Pocas veces.....</div>	<div>Siempre.....</div> <div>Algunas veces.....</div> <div>Pocas veces.....</div>	<div>Siempre Algunas veces Pocas veces</div> <div>-Como sanamente.</div> <div>- Me aseo diariamente.</div> <div>- Lavo mis dientes después de comer.</div> <div>- Me pongo ropa limpia</div>