

ESPAÑOL 6º

1. La maestra Leticia está elaborando un guión radiofónico con sus alumnos de 6º grado para presentarlo a la comunidad escolar. De acuerdo al programa de Español 6º ¿Qué ámbito está trabajando?

- a) De estudio.
- b) Literatura.
- c) De participación Social y Comunitaria.
- d) De expresión oral.

2. La maestra María quiere que sus alumnos de 6º escriban cuentos de misterio y terror para después intégralos en una antología y colocarla dentro de los libros de la biblioteca del aula, ella realizará las siguientes actividades.

- a) Los alumnos intercambian sus cuentos para verificar que sean claros y tengan el efecto deseado.
- b) La maestra leerá en voz alta varios cuentos de misterio y terror.
- c) Se revisarán los aspectos formales del cuento (puntuación, ortografía y división entre párrafos)
- d) En equipo arman una lista de los personajes que se mencionaran en el cuento y sus características.
- e) Cada equipo leerá su cuento al resto del grupo.

¿Cuál deberá ser el orden de las actividades para obtener mejores resultados?

- a) b, a, d, c, e
- b) a, c, b, e, d

- c) c, d, b, a, e
- d) b, d, a, c, e

3. El alumno Andrés de 6º escribió el siguiente párrafo en una carta que mando a su tía:

“yo por acá con mucho trabajo aún así, tú sabes que siempre eres bien venida”.

¿Cuál de las siguientes palabras es un deíctico?

- a) aún.
- b) acá.
- c) tú.
- d) Siempre

4 -En la Escuela Primaria Miguel Hidalgo los alumnos de 6º elaboran cartas de opinión. ¿Cuál es el propósito de escribir este tipo de textos?

- a) Agradecer al presidente municipal por el mobiliario recibido recientemente.
- b) Solicitar al director de la escuela un permiso para salir de excursión.
- c) Enviarlas al periódico local para aclarar la noticia publicada en la cual informan que en su escuela obtuvo el último lugar en el torneo de fut-bol.
- d) Solicitar un aula de cómputo donde puedan adquirir y desarrollar las competencias que los capaciten para ingresar a la escuela secundaria.

5 Los proyectos de trabajo que propone el presente programa además de tener como centro las prácticas sociales de lenguaje propician el intercambio y reflexión colectiva entre pares y sus diferentes maneras de trabajo que se sugieren en el desarrollo de un proyecto son las siguientes EXCEPTO.

- a) Trabajo grupal.
- b) Trabajo en pequeños grupos.
- c) Trabajo individual.
- d) Trabajo reflexivo.

RESPUESTAS.

1. RESPUESTA: b)

REFERENCIA. Programa Español 6° Pág. 48 libro de texto 36-42.

2. RESPUESTA: d)

REFERENCIA. Programa Español 6° pág. 57.

3. REFERENCIAS. PROGRAMA 2009 ESPAÑOL PAG. 66

Libro de Español 6° alumno bloque IV Pág. 150.

4. RESPUESTA: c)

REFERENCIAS. Español 6° Bloque III Ámbito de la participación comunitaria.

5. RESPUESTA: d)

REFERENCIAS. Pág. 37 programa español 2009 6°.

MATEMÁTICAS 6°

- 1. De acuerdo con el programa de estudio 2009 de sexto grado de la RIEB, de los siguientes planteamientos elija el que se relaciona con el enfoque de las matemáticas.**

- a) Considerar al alumno como el centro de los procesos de enseñanza aprendizaje, favoreciendo su autonomía en la construcción personal del conocimiento.
- b) Se apoya en el paradigma comunicativo del que retoma el aprendizaje dialógico el cual es un proceso de intercambio mediado por el lenguaje.

- c) La metodología consiste en llevar a las aulas actividades que despierten el interés de los alumnos y los inviten a reflexionar, a encontrar nuevas formas de resolver problemas y a formular argumentos que validen resultados.
- d) El uso de la práctica social del lenguaje, la producción contextualizada y la comprensión de la variedad textual.

2. Al trabajar la lección 31 titulada ¿Qué números lo dividen exactamente? Correspondiente al bloque IV del libro de matemáticas de sexto grado, ¿Qué aprendizaje esperado se pretende lograr?

- a) Resuelve problemas que implican comparar razones.
- b) Resuelve problemas combinatorios que involucran permutaciones sin repeticiones.
- c) Divide números fraccionarios o decimales entre números naturales.
- d) Resuelve problemas que implican usar la relación entre unidades de capacidad.

3. En la Esc. Prim. “Emiliano Zapata” la profesora de sexto grado les propuso a sus alumnos la siguiente actividad:

Con un hilo rodear diferentes objetos circulares, hallar en cada caso el cociente entre esa longitud y el diámetro, posteriormente organizar los datos en una tabla. Analizar los errores en las mediciones y dar el valor aproximado de con dos cifras decimales.

¿A qué eje pertenece la actividad anterior?

- a) Estimación y cálculo
- b) Sistema numérico y pensamiento algebraico
- c) Forma, espacio y medida
- d) Manejo de la información

4. Los alumnos de sexto grado deben saber que para leer un número conviene separar las cifras en grupos. Por lo tanto la maestra plantea el siguiente número 309 476 512 e indica que se lee como si fuera número de tres cifras independientemente, sin embargo en la lectura se acompaña de la palabra 1000 que indica la tercera potencia de 10, en el número 476 y 309 por la palabra millones indicando la sexta potencia de 10 ¿a qué eje temático corresponde la situación didáctica planteada?

- a) Manejo de la información
- b) Sentido numérico y pensamiento algebraico
- c) Economía y sociedad

d) Forma, espacio y medida

5. El programa de estudio 2009 de sexto grado de primaria, en la asignatura de matemáticas propone cuatro competencias a desarrollar. En las siguientes oposiciones se presentan dichas competencias EXCEPTO.

- a) Resolver problemas de manera autónoma
- b) Manejar técnicas eficientemente
- c) Validar procedimientos y resultados
- d) Para el manejo de situaciones

6. Relacione los conocimientos y habilidades a desarrollar en sexto grado con el eje temático correspondiente.

<p>I. Manejo de la información</p> <p>II. Forma espacio y medida</p> <p>III. Sentido numérico y pensamiento algebraico</p>	<p>a. Relacionar el decímetro cúbico y el litro. Deducir otras equivalencias de volumen y capacidad para líquidos. Conocer e interpretar unidades culturalmente usuales para diferentes magnitudes</p> <p>b. Resolver problemas de conteo que involucren permutaciones sin repetición.</p> <p>c. Resolver, mediante diferentes procedimientos, problemas que impliquen a la noción de porcentaje: aplicar porcentajes, determinar el porcentaje que una cantidad representa en casos sencillos, (10%, 20%, 50%, 75%); aplicar porcentajes mayores que 100%</p>
--	--

- a) I:a, III:b, II:c
- b) III:a, I:b, II:c
- c) II:a, I:b, III:c
- d) II:a, III:b, I:c

RESPUESTAS.

1. Referencia bibliográfica. Programa de sexto grado p.p. 23, 74, 118, 163. Distractores pp. 23, 74, 118, 163, respuesta correcta c).
2. Referencia bibliográfica. Programa de sexto grado p.p. 103 libro de alumno matemáticas p.p. 121-125. Respuesta correcta b).
3. Referencia bibliográfica. Programa de sexto grado p.p. 106, respuesta correcta c).
4. Referencia bibliográfica. Programa de sexto grado p.p. 77, 85, 170. Respuesta correcta b).
5. Referencia bibliográfica. Programa de sexto grado p.p. 12, 75 y 76. La respuesta correcta es d).
6. Referencia bibliográfica. Programa de sexto grado p.p. 101, 104, 110, respuesta correcta d).

CIENCIAS NATURALES 6º

1. Una parte fundamental de programa de ciencias naturales es el trabajo por proyectos que permitan al alumno desarrollar una mayor responsabilidad y autonomía en su propio proceso de aprendizaje. De acuerdo al programa de estudio 2009 en el área de Español. ¿Cuál será el propósito de los proyectos tecnológicos?

- a) Brindar al alumno la oportunidad de desarrollar oportunidades relacionadas con el trabajo científico mediante investigaciones de fenómenos naturales que ocurren en su entorno.
- b) Estimular la creatividad y el ingenio que conduce, a la solución de problemas con los recursos disponibles y a establecer relaciones con ambiente y la sociedad.
- c) Contribuir a valorar de manera crítica las relaciones entre la ciencia y la sociedad que conduzcan al alumno a interactuar con otras personas.
- d) Promover la inquietud de conocer, investigar y descubrir la confianza en si mismo, el respeto, el aprecio y el compromiso.

2. El enfoque de los programas de estudio de 1993 conformó orientaciones que, a partir de entonces, aportaban mayores oportunidades en los alumnos: El desarrollo integral de las habilidades, actitudes y conocimientos.

Con base en lo anterior, ¿cuáles de los siguientes aspectos señala el enfoque de enseñanza para la formación científica básica?

- a) Refleja la pluralidad de enfoques en el estudio, tanto en el campo del conocimiento como en su aprendizaje.
 - b) Es formativo porque contempla el desarrollo integral de conocimiento, **habilidades y actitudes**.
- a) Considera al alumno como centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- b) Es formativo porque implica que la enseñanza debe evitar las prácticas que privilegian la memorización de nombres y fechas.

a) b, c

b) a, c

c) b, d

d) d, a

3. Los siguientes son propósitos para la educación básica que se desarrollan con el estudio de las ciencias naturales en 6º grado excepto:

- a) Desarrollen habilidades del pensamiento científico y sus niveles de representación e interpretación acerca de los fenómenos y procesos naturales.
- b) Comprendan gradualmente los fenómenos naturales desde una perspectiva sistémica.

c) Valoren críticamente el impacto de la ciencia y la tecnología en el ambiente, tanto natural como social y cultural.

d) Adquieran conocimientos habilidades y actitudes que les permita comprender mejor los problemas naturales.

4. En el programa de estudio de Ciencias Naturales 6º cada proyecto puede requerir la atención de etapas particulares para su desarrollo. Dos de estas etapas mencionan elementos para valorar el nivel de logro en la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, así como la vinculación con otras asignaturas permitiendo a los alumnos poner manos a la obra en las actividades que propusieron para encontrar respuesta a sus preguntas.

¿Cuál de las siguientes etapas se refiere?

a) Planeación y desarrollo.

b) Comunicación y evaluación.

c) Desarrollo y comunicación.

d) Planeación y evaluación.

5. Dentro de las siguientes competencias a desarrollar en ciencias naturales, encontramos el siguiente texto: “Se pretende que los alumnos analicen, evalúen y argumenten respecto a alternativas planteadas sobre situaciones problemáticas socialmente relevantes y cognitivamente desafiantes para la vida diaria.”

De acuerdo al programa Ciencias Naturales 6º. ¿De qué competencia estamos hablando?

a) Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

b) Toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención.

c) Comprensión de los alcances y las limitaciones de la ciencia y la tecnología en diversos contextos.

d) Valoren críticamente el impacto de la ciencia y la tecnología en el ambiente tanto natural como social y cultural.

RESPUESTAS.

1. RESPUESTA: b)

REFERENCIAS: Sexto grado Programa Ciencias Naturales 2009 Pág. 127

2. RESPUESTA: a)

REFERENCIA. Programa 6° Ciencias Naturales. Pág. 118

3. RESPUESTA: d)

REFERENCIA. Programa Ciencias Naturales 6° pág. 120 y 121.

4. RESPUESTA c)

REFERENCIA. Programa Ciencias Naturales 6° Pág. 128 y 129.

5. RESPUESTA b)

REFERENCIAS. Programa de Ciencias Naturales 6° pág. 119-120.

GEOGRAFIA 6°

1. De los siguientes ejes temáticos seleccione los conceptos, habilidades, y actitudes que se desarrolla en cada uno de ellos

I. Espacio geográfico y mapas	a. Conceptos, habilidades y actitudes para el estudio de los componentes sociales y culturales.
II. Recursos naturales	b. Conceptos, habilidades y

III. Población y cultura	actitudes para el estudio de las condiciones socioeconómicas del espacio.
IV. Economía y sociedad	c. Conceptos, habilidades y actitudes (bases conceptuales y metodológicas) para el estudio del espacio geográfico.
V. Geografía para la vida	d. Aplicación de conceptos, habilidades y actitudes en la vida cotidiana de los alumnos.
	e. Conceptos, habilidades y actitudes para la valoración de los componentes naturales.

- a) Ic, ILe, IIIb, IVa, Vd
- b) Ie, IIc, IIIa, IVb, Vd
- c) Ie, ILe, IIIa, IVb, Vd
- d) Ie, IIc, IIIb, IVa, Vd

2. Elija dos conceptos, habilidades o actitudes que los alumnos de sexto grado de educación primaria deben desarrollar en la asignatura de geografía.

- I. Síntesis. Facilita el ordenamiento, la sistematización y la integración de la información, y permite esclarecer conceptos del conocimiento adquirido mediante su manejo integral.
- II. Argumentar con fundamentos, escuchar para comprender los argumentos de los demás.
- III. Analicen problemáticas ubiquen sus sentido en la vida social y actúen de manera comprometida y constructiva en los contextos que requieren su participación.
- IV. Fortalecer el respeto a la diversidad espacial consolida el aprecio por los espacios propios y ajenos, tanto naturales como culturales.

- a) I,IV
- b) I,II
- c) II,III
- d) II, IV

3. Con base en el programa de estudio 2009 de sexto grado, ¿Cuál de los siguientes propósitos de la asignatura de geografía corresponde exclusivamente a 6º grado?

- a) Estudio de la forma, inclinación y movimientos de la tierra y las coordenadas geográficas para localizar países en mapa.
 - b) Distribución de la población rural y urbana, las causas y efectos de la migración y la distribución cultural en el mundo.
 - c) Principales problemas ambientales, sociales culturales y económicos del mundo en relación con la escala nacional y local.
 - d) Características de las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias en el mundo y se comparan las condiciones socioeconómicas de los países.
- 4. En un grupo de sexto grado, a través de una investigación de cadenas productivas de bienes y mercancías agrícolas, pecuarias e industriales, los alumnos analizan la procedencia de materias primas, su transformación industrial, distribución y lugares de comercialización y consumo. De acuerdo a la anterior situación didáctica, identifique el aprendizaje esperado a trabajar:**
- a) Explica cadenas productivas de diferentes bienes y mercancía.
 - b) Identifica las características con los países de mayor y menor desarrollo económico
 - c) Compara la participación de diferentes países en el proceso de globalización económica.
 - d) Compara las características del consumo en diferentes países y a su medio local.

RESPUESTAS.

- 1. Referencia bibliográfica. Programa de sexto grado p.p. 169. Respuesta correcta c).
- 2. Referencia bibliográfica. Programa de sexto grado p.p. 166, 167 y 232. Distractor Pag. 232, respuesta correcta a).
- 3. Referencia bibliográfica. Programa de sexto grado p.p. 167, distractor Programa de quinto grado p.p. 161-162. Respuesta correcta c)
- 4. Referencia bibliográfica. Programa de sexto grado p. 186, respuesta correcta a).

1. El maestro Juan Carlos realiza las siguientes acciones con sus alumnos de 6° grado.

1.- Elaborar una línea del tiempo dividida en siglos.

2.- Señalar en un planisferio las rutas del poblamiento del mundo.

3.- Identificar e iluminar el estrecho de Bering.

2. De acuerdo al Programa 2009 Historia 6° ¿Cuál propósito pretende lograr el maestro Juan Carlos?

- A) –Ubicar especialmente algunos procesos de la prehistoria.
- B) –Valorar el legado del pasado evolutivo del ser humano en el presente.
- C) –Identificar los procesos de la evolución del ser humano.
- D) _Identificar en fuentes orales y escritas la secuencia de diferentes sucesos y procesos de la evolución del ser humano y el poblamiento de América.

2. La maestra Estela organiza el grupo en equipos para que investiguen las características de la democracia ateniense y las escriban en su cuaderno.

Luego, con ayuda de su libro de formación cívica y ética ubican las características de la democracia en México actualmente y responden lo siguiente. ¿En que se parecen y en que son diferentes? ¿Consideran que la democracia ateniense podría aplicarse en la actualidad? ¿Porque?

De acuerdo al programa 2009 de Historia 6° ¿qué competencia se favorece?

- a) Formación de una conciencia histórica para la convivencia
- b) Comprensión del tiempo y el espacio histórico.
- c) Manejo de información histórica.
- d) Líneas del tiempo y esquemas cronológicos.

3.-La maestra Lupita pidió a sus alumnos que escribieran las culturas mesoamericanas del periodo clásico.

Luis escribió: toltecas, mayas, Olmecas.

Ana enlistó: teotihuacanos, mayas y zapotecos.

José anotó: mayas, toltecas y mexicas.

Rosa escribió: Olmecas y teotihuacanos.

De acuerdo al programa 2009 de Historia 6° ¿Cuál de los alumnos las escribió correctamente?

- A) ANA
- B) JOSE
- C) ROSA
- D) LUIS

Libro del alumno bloque II Pág. 80

4. De acuerdo al programa 2009 de Historia 6°, ¿cuáles de los siguientes recursos didácticos posibilitan trabajar con la noción de tiempo histórico mediante la observación de los cambios cuantitativos y cualitativos de distintos sucesos y procesos relacionados con la población o la economía de una sociedad?

- a) Líneas del tiempo y esquemas cronológicos.
- b) Fuentes escritas.
- c) Sitios y monumentos históricos.
- d) Graficas y estadísticas

5.-Competencia de la asignatura de historia que pretende que el alumno comprenda que las sociedades tienen sus propias características y están sujetas al cambio.

- a) manejo de la información histórica
- b) comprensión del tiempo y el espacio históricos.
- c) formación de una conciencia histórica para la convivencia.
- d) comprensión de la noción del cambio.

RESPUESTA.

1. RESPUESTA d)

REFERENCIAS. Programa de Historia 6° pág. 206

2. RESPUESTA: b)

REFERENCIA. Programa 2009. Pág. 195 -196

3. RESPUESTA: b)

REFERENCIA. Programa 2009 de Historia 6° pág. 212

4. RESPUESTA: d)

REFERENCIA. Programa 2009 Historia 6° Pág. 202

- 5.

RESPUESTA: b)

REFERENCIA. Programa 2009 de Historia Pág. 195

FORMACION CIVICA Y ETICA 6º

1. Son características que la evaluación debe tener en la asignatura de formación cívica y ética en sexto grado, señaladas en el programa de estudio de sexto grado de educación primaria; EXCEPTO

- a) Desarrollarse en torno a las actividades de aprendizaje que realicen las y los alumnos.
- b) Proporcionar información para reflexionar y tomar decisiones sobre el tipo de estrategias y recursos que es necesario introducir modificar.
- c) Es involucrar a las y los alumnos en la valoración de sus aprendizajes para identificar dificultades y establecer compromisos con su mejora paulatina.
- d) Registros y cuadros de actitudes de los alumnos observadas en las actividades colectivas.

Referencia bibliográfica. Programa de estudio de sexto grado p.p. 234 – 235, respuesta correcta d)

2. El maestro Armando les plantea la siguiente actividad a sus alumnos de sexto grado:

Investigar; en medios impresos, radiofónicos, televisivos y electrónicos, diversas actividades relacionadas con el gobierno: las que realizan el presidente, el gobernador de la entidad o el presidente municipal. Y con la información recabada por todos, organiza en un mural sobre la la organización del gobierno en los tres poderes: legislativo, ejecutivo y judicial. Consultan para ello el artículo 49 constitucional.

Finalmente el profesor plantea preguntas orales relacionadas al tema para obtener conclusiones acerca de la importancia de la división de poderes y su representación en los niveles federal, estatal y municipal.

¿Qué propósito se cumple con la actividad anterior?

- a) Identificar el sentido democrático de la estructura y el funcionamiento del gobierno mexicano: la división de poderes, el federalismo, el sistema electoral y los partidos políticos y la participación de organismos no gubernamentales.
- b) Identificar algunos mecanismos para intervenir en los asuntos públicos.
- c) Identifica que el imperio de la ley, la división de poderes y el reconocimiento y protección de los derechos humanos son la fortaleza de un gobierno democrático.
- d) Explica las funciones que corresponden a las autoridades de los distintos niveles de gobierno: municipal, estatal y federal.

Referencia bibliográfica. Programa de sexto grado p.p. 254 - 259. Respuesta correcta a).

3. Relacione las competencias cívicas y éticas de acuerdo al bloque temático en que se desarrollan concretamente.

Bloque temático	Competencias cívicas y éticas
1. Bloque I 2. Bloque II 3. Bloque III 4. Bloque IV 5. Bloque V	a. Apego a la legalidad y sentido de justicia. Comprensión y aprecio por la democracia. b. Conocimiento y cuidado de sí mismo. Sentido de pertenencia a la comunidad a la nación y la humanidad. c. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. Apego a la legalidad y sentido de justicia. d. Manejo y resolución de conflictos. Participación social y política. e. Respeto y aprecio de la diversidad. Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.

- a) 1d, 2a, 3c, 4e, 5b
- b) 1d, 2a, 3e, 4c, 5b
- c) 1b, 2c, 3a, 4d, 5e
- d) 1b, 2c, 3e, 4a, 5d

Referencia bibliográfica. Programa de sexto grado p.p. 229, respuesta correcta d).

RESPUESTAS.

- 1. Referencia bibliográfica. Programa de estudio de sexto grado p.p. 234 – 235, respuesta correcta d)

2. Referencia bibliográfica. Programa de sexto grado p.p. 254 - 259. Respuesta correcta a).

3. Referencia bibliográfica. Programa de sexto grado p.p. 229, respuesta correcta d).

EDUCACIÓN FÍSICA 6º

1.- El maestro Conrado desarrolló la actividad “ Dilo con mímica “ con los alumnos de sexto grado. La dinámica consiste en que los niños representarán un animal a través de sus gestos, posturas y acciones para que sus compañeros lo adivinen.

De acuerdo al programa de estudios 2009 ¿cuál eje pedagógico de Educación Física de 6º está abordando el maestro?

- a) La corporeidad como centro de la acción educativa.
- b) El papel de la motricidad y la acción motriz.
- c) La Educación Física y el deporte en la escuela.
- d) El tacto pedagógico y el profesional reflexivo.

2.- En las escuelas los docentes tienen que enfrentar una realidad: Niños obesos y niños desnutridos. Este se convierte en un desafío que debe de asumir la Educación Física en particular.

¿Cuál es el ámbito de intervención educativa según Programa 2009 Educación Física 6º que se debe reforzar ante esta problemática?

- a) Ludo y sociomotricidad
- b) Promoción de la salud
- c) Deporte y recreación

d) La competencia motriz

3.- La competencia es un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y las manifiesta en su desempeño ante situaciones y en contextos diversos.

Las siguientes son competencias a desarrollar señaladas en el programa 2009, Educación Física 6° excepto:

- a) Manifestación global de la corporeidad.
- b) El papel de la motricidad y la acción motriz.
- c) Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices.
- d) Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.

RESPUESTAS.

1. RESPUESTA: a)

REFERENCIAS: Programa 2009 Educación Física 6° pág. 274

2. RESPUESTA: b)

REFERENCIAS: Programa 2009 Educación Física 6° pág. 281

3. RESPUESTA: b)

REFERENCIAS: Programa 2009 Educación Física 6° pág. 284.

EDUCACION ARTISTICA 6°

- 1. Seleccione la opción que contiene un propósito de la asignatura de educación artística que deberá cumplirse al terminar el sexto grado de educación primaria.**

- a) Desarrollar el pensamiento artístico mediante la sensibilidad, la percepción y la creatividad a través de la experiencia estética.
- b) Emitan opciones, forma crítica, sobre sus experiencias en los lenguajes artísticos.
- c) Apreciar la cultura, lo que le permitirá fortalecer la construcción de su identidad personal y valorar el patrimonio cultural como un bien colectivo.
- d) Emplea y disfruta el arte como lenguaje para comunicar sus pensamientos y emociones.

2. La maestra Mireya de sexto grado, solicita que los alumnos analicen los personajes e identifiquen cual es el principio, desarrollo y fin de una obra de teatro, creadas o recreadas por los alumnos a partir de una imagen o una canción. Elija el eje de enseñanza y aprendizaje al que corresponde la anterior situación didáctica:

- a) Expresión
- b) Contextualización
- c) Apreciación
- d) Reflexión

RESPUESTAS.

- 1. Referencia bibliográfica. Programa de sexto grado p.p. 362- 363, respuesta correcta b).
- 2. Referencia bibliográfica. Programa de sexto grado p.p. 363.respuesta correcta c).

