DRAF

DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

PENDIDIKAN ISLAM

TAHUN ENAM

DOKUMEN STANDARD

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH (KSSR)

PENDIDIKAN ISLAM

TAHUN 6

BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

DRAF

RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

FALSAFAH PENDIDIKAN ISLAM

Suatu usaha berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan al-Quran dan as-Sunnah bagi membentuk sikap, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah SWT yang mempunyai tanggungjawab untuk membangun diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat

DRAFT

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد

وعلى آله وصحبه أجمعين

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam dibina bagi memenuhi keperluan pendidikan Islam secara holistik, bersepadu dan berkembang serta bersifat autentik selaras dengan keperluan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Islam yang diperkenalkan dalam sistem pendidikan negara. Pendidikan Islam sekolah rendah memberi penekanan kepada konsep ilmu oleh Imam al-Ghazali yang diklasifikasikan sebagai epistemologi, ontologi dan aksiologi merupakan asas syariah yang perlu dikuasai oleh setiap murid Islam. Kurikulum ini merangkumi tujuh bidang iaitu al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab, dan Jawi yang dilaksanakan secara modular mengikut keperluan murid. Ilmu dari bidang-bidang tersebut yang merangkumi pengetahuan , kemahiran dan nilai perlu disampaikan dengan berkesan melalui pelbagai pendekatan, kaedah dan teknik yang lebih menarik dan sesuai bagi memenuhi keperluan kemahiran abad 21. Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT), kemahiran menaaakul, kreativiti dan inovasi merupakan beberapa keperluan yang mendesak perlu ditanamkan dalam membangunkan kurikulum abad 21 agar modal insan yang dihasilkan mampu menguasai kemahiran penyelesaian masalah (*problem solving*), berkemahiran membuat keputusan dengan tepat *(decision making)* dan menguasai kemahiran kepemimpinan yang tinggi *(leadership skills)*.

Bagi memenuhi keperluan masa kini, kurikulum perlu berubah daripada *knowledge based curriculum* kepada *standard based curriculum*. Pembelajaran berasaskan standard telah diperkenalkan dalam transformasi kurikulum melalui Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KSSR) yang mula dilaksanakan pada tahun 2011. Melalui kurikulum ini keberkesanan pengajaran dan pembelajaran amat ditekankan untuk melihat kebolehan murid menghasilkan perubahan tingkah laku setelah berlakunya interaksi antara guru dan murid. Manakala melalui proses pentaksiran, murid akan dapat dinilai dan ditaksir secara lebih holistik, autentik dan dijalankan secara berterusan. Proses pentaksiran dijalankan secara formatif untuk melihat perkembangan murid mengikut tahap kemahiran dan kebolehan mereka. Manakala pentaksiran secara sumatif adalah untuk melihat pencapaian murid mengikut gred yang ditetapkan.

Bagi menggarap aspirasi ini Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) telah diperkenalkan. DSKP merupakan satu dokumen lengkap kurikulum untuk setiap tahun pembelajaran yang mengandungi penerangan kurikulum, lajur standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi. Ia dibangunkan bagi melengkapi segi tiga kurikulum yang mengandungi kandungan, pedagogi dan pentaksiran. DSKP diharapkan dapat memandu guru untuk memastikan proses pengajaran dan pembelajaran dapat disampaikan dengan berkesan dan murid yang belum mencapai standard dapat dipulihkan, perkembangan murid juga dapat diukur dan dilaporkan secara deskriptif dan pencapaian murid dapat dinilai secara sumatif untuk mendapatkan gred yang telah ditetapkan.

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam diharapkan mampu membentuk murid-murid yang berilmu, beriman, berakhlak mulia, berketerampilan, bertanggungjawab, beramal soleh, dan bertakwa. Ia juga berupaya membentuk modal insan yang bercita-cita tinggi, berdaya tahan, bersemangat juang, gigih berusaha dan mampu mengubah diri sera berperanan sebagai khalifah untuk menyumbang kepada tamadun bangsa dan negara.

DRAF

MATLAMAT

Matlamat Pendidikan Islam sekolah rendah adalah untuk melahirkan Muslim yang berilmu, beriman, berketrampilan, beramal soleh dan berakhlak mulia berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah supaya menjadi hamba dan khalifah Allah yang bertakwa serta menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara serta berjaya di dunia dan di akhirat.

OBJEKTIF

Murid yang mengikuti proses pengajaran dan pembelajaran melalui Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam berkebolehan:

i. Membaca surah-surah terpilih daripada al-Quran dengan betul dan bertajwid serta mengamalkan pembacaannya dalam kehidupan seharian;

ii. Menghafaz surah-surah terpilih daripada al-Quran untuk mengamalkan hafazannya dalam solat dan ibadat harian;

iii. Memahami sejarah penurunan al-Quran dan maksud beberapa surah terpilih untuk dihayati dan dihayati pengajarannya secara berterusan;

iv. Membaca al-Quran menggunakan hukum tajwid dengan betul secara berterusan;

iv. Membaca dan memahami hadis-hadis terpilih dan mengamalkan tuntutan hadis serta menghayati kepentingannya dalam kehidupan seharian;

v. Meyakini dan merumuskan asas-asas akidah untuk diamalkan sebagai pegangan dan benteng dalam kehidupan harian serta asas dalam tindakan;

vi. Merumus dan mengamalkan konsep asas ibadat sebagai memenuhi tuntutan fardu ain dan fardu kifayah untuk diamalkan secara istiqamah dalam kehidupan harian;

vii. Merumuskan peristiwa dan mengaplikasikan iktibar daripada sirah Rasulullah s.a.w. bagi menanam rasa kecintaan kepada baginda dan mengamalkan sunnahnya dalam kehidupan harian;

viii. Merumus, menghayati dan mengamalkan konsep adab dan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan harian serta sebagai asas dalam tindakan; dan

ix. Membaca, membina dan menulis ayat atau teks dalam tulisan jawi dan khat serta mencintainya sebagai warisan budaya bangsa.

DRAFT

FOKUS MATA PELAJARAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) bagi mata pelajaran Pendidikan Islam terdiri daripada tujuh bidang utama, iaitu al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab, dan Jawi. Penekanan yang sama diberi kepada semua bidang-bidang tersebut mengikut kemahiran yang telah digariskan dan perlu dicapai oleh murid di akhir proses pengajaran dan pembelajaran. Melalui bidang al-Quran murid dibekalkan kemahiran membaca al-Quran dengan betul dan bertajwid, boleh menghafaz serta boleh merumuskan pengajaran serta istiqamah mengamalkannya dalam kehidupan harian. Bidang Hadis, murid dibekalkan dengan disiplin mempelajari ilmu Hadis sehingga mereka berkebolehan merumus dan mengamalkan tuntutan Hadis tertentu serta menghayati kepentingannya dalam kehidupan harian. Bidang akidah, murid dibekalkan dengan konsep asas akidah sehingga berkebolehan untuk merumuskan kefahaman tentang konsep akidah tersebut serta dapat menjadikannya sebagai asas dalam tindakan. Bidang ibadah, murid dibekalkan dengan konsep asas ibadah sehingga mereka dapat merumus dan mengamalkan konsep ibadah secara istiqamah dalam kehidupan harian. Bidang Sirah, murid dibekalkan dengan fakta sirah yang sahih sehingga mereka berkebolehan merumuskan peristiwa sirah Rasulullah SAW dan mengaplikasikan iktibarnya sebagai bukti kecintaan kepada baginda melalui amalan sunnahnya. Bidang Adab, murid dibekalkan dengan konsep asas Adab Islamiyah sehingga murid berkebolehan untuk merumus dan mengamalkan adab secara istiqamah dalam kehidupan harian. Bidang Jawi, murid dibekalkan dengan kemahiran menyebut, membaca dan menulis huruf-huruf jawi, suku kata, perkataan dan teks jawi sehingga murid berkebolehan membaca, membina dan menulis ayat atau teks dalam tulisan jawi.

Pada akhir pengajaran dan pembelajaran setiap bidang dalam Pendidikan Islam Sekolah Rendah, murid akan dipastikan dapat mencapai beberapa standard penguasaan yang telah ditetapkankan dalam Kurikulum Standard Pendidikan Islam Sekolah Rendah. Terdapat enam tahap standard penguasaan yang perlu difokuskan oleh guru untuk dicapai oleh murid, iaitu tahap ilmu, amali, amalan, iltizam, penghayatan dan pentabiatan. Tahap penguasaan yang paling tinggi perlu dicapai setelah berlakunya interaksi antara guru dan murid adalah tahap pentabiatan, iaitu, murid berkebolehan merumuskan pengetahuan, mengaplikasikan kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari dalam bentuk perubahan tingkahlaku serta mempamirkan ciri-ciri kepimpinan sebagai seorang yang bertaqwa dan boleh dicontohi atau boleh membimbing orang lain.

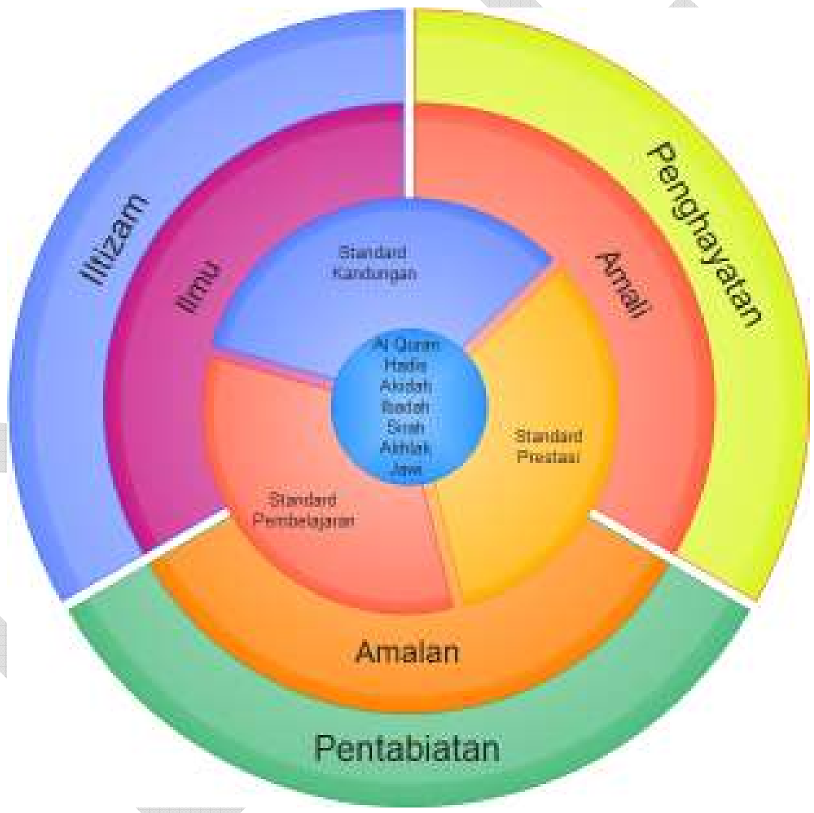
DRAFT

ORGANISASI KANDUNGAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam dibangunkan secara *Standard Based Curriculum.* Standard kandungan yang dibangunkan memberi penekanan kepada keperluan, kepentingan dan kebolehan yang paling tinggi dapat dicapai oleh murid dalam mengaplikasikan ilmu dan melakukan perubahan tingkahlaku melalui penghayatan ilmu dalam interaksi guru dan murid. Ilmu merujuk kepada pandangan al-Ghazali diklasifikasikan kepada tiga iaitu Epistemology, Ontology dan Aksiology. Oleh itu, kandungan ilmu dalam Pendidikan Islam di klafikasikan sebagai ilmu yang berbentuk pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diorganisasikan kepada tujuh bidang iaitu, Bidang al-Quran, Bidang Hadis, Bidang Aqidah, Bidang Ibadah, Bidang Adab, Bidang Sirah dan Bidang Jawi.

Pengetahuan, kemahiran dan nilai ini disusun menjadi **Standard Kandungan** *(Content Standard)* yang mesti dicapai oleh murid melalui proses pembelajaran yang disusun menjadi **Standard Pembelajaran** *(Learning Standard)* dan hasil kemenjadian murid akan dapat dilihat melalui hasil pembelajaran yang disusun menjadi **Standard Prestasi** *(Perfomence Standard).* **Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)** yang bermula daripada mengaplikasi, menganalisis, menilai dan membuat keputusan serta **kemahiran menaakul** turut diambil kira dalam membangunkan kurikulum standard sekolah rendah. Kata kerja tindakan *(action verb)* yang sesuai digunakan dalam menentukan standard kandungan, standard pembelajaran dan standard perestasi yang sesuai dengan keperluan, kepentingan dan kebolehan murid . Murid akan diberi peluang untuk menunjukkan perubahan tingkahlaku dan mencapai standard yang telah ditetapkan. Kurikulum yang berasaskan standard amat menekankan kepada perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan atau dapat tunjukkan bagi menentukan perubahan tingkahlaku dan kemenjadian murid.

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) bagi mata pelajaran Pendidikan Islam terdiri daripada tujuh bidang utama, iaitu al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab, dan Jawi. Bidang-bidang ini yang mengandungi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dibangunkan dan diorganisasikan menjadi hasil pembelajaran yang dapat dilihat melalui penyataan dalam standard prestasi murid.



STATUS

Tahap Satu:

Pendidikan Islam adalah modul teras asas yang wajib diajarkan kepada murid Islam di institusi pendidikan yang mempunyai sekurang-kurangnya 5 orang murid Islam.

Tahap Dua:

Pendidikan Islam adalah mata pelajaran teras yang wajib diajarkan kepada murid Islam di institusi pendidikan yang mempunyai sekurang-kurangnya 5 orang murid Islam.

PERUNTUKAN WAKTU

Tahap Satu:

Peruntukan waktu Pendidikan Islam ialah sebanyak 6 waktu di sekolah kebangsaan, 4 waktu di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dan Tamil.

Peruntukan masa bagi modul Pendidikan Islam Sekolah Kebangsaan ialah 180 minit seminggu yang boleh dibahagikan kepada 6 waktu dengan 30 minit setiap waktu, manakala Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dan Tamil ialah sebanyak 120 minit seminggu yang boleh dibahagikan kepada 4 waktu dengan 30 minit setiap waktu.

Tahap Dua:

Peruntukan waktu Pendidikan Islam ialah sebanyak 6 waktu di sekolah kebangsaan, 5 waktu di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dan Tamil.

Peruntukan masa bagi modul Pendidikan Islam Sekolah Kebangsaan ialah 180 minit seminggu yang boleh dibahagikan kepada 6 waktu dengan 30 minit setiap waktu, manakala Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dan Tamil ialah sebanyak 150 minit seminggu yang boleh dibahagikan kepada 5 waktu dengan 30 minit setiap waktu.

DRAF

STRATEGI PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN

Transformasi kurikulum menegaskan penggunaan pelbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang memberikan penekanan kepada pembelajaran secara “hands-on learning”. Dalam konteks Pendidikan Islam, pembelajaran dan pengajaran memberikan penekanan kepada kesepaduan ilmu dan amali. Strategi pembelajaran dan pengajaran yang dirancang merangkumi pendekatan, kaedah dan teknik bagi mencapai standard pembelajaran.

Pendekatan dimaksudkan sebagai arah atau hala yang diambil untuk menuju sesuatu sasaran. Pendekatan pengajaran merupakan haluan atau aspek yang digunakan berasaskan teori-teori, model-model atau generalisasi yang tertentu untuk memulakan proses pengajaran sesuatu isi pelajaran atau kemahiran. Antara pendekatan yang dicadangkan dalam Pendidikan Islam adalah seperti berikut:

1. Pendekatan Induktif dan Deduktif
2. Pendekatan Berpusatkan Guru
3. Pendekatan Berpusatkan Murid
4. Pembelajaran Konstruktivisme
5. Pembelajaran Kontekstual
6. Pembelajaran Masteri
7. Pembelajaran Akses Kendiri
8. Pembelajaran Pengaturan Kendiri
9. Kajian Masa Depan
10. Teori Kecerdasan Pelbagai

DRAF

Kaedah pengajaran merupakan beberapa langkah atau kegiatan yang mempunyai urutan tertentu dan sistematik bertujuan untuk mencapai objektif pembelajaran dalam jangka masa pendek. Kaedah pengajaran menterjemahkan pendekatan pengajaran yang dipilih oleh guru dalam proses pembelajaran dan pengajaran. Antara kaedah pengajaran yang dicadangkan adalah seperti:

1. Talaqqi Musyafahah
2. Bercerita
3. Latih Tubi
4. Main Peranan
5. Perbincangan
6. Permainan
7. Penyelesaian Masalah
8. Tasmik
9. Kuiz
10. Lakonan
11. Soal Jawab
12. Projek
13. Sumbangsaran
14. Lawatan
15. Pembelajaran berasaskan projek
16. Pembelajaran inkuiri

DRAF

Bagi memastikan sesuatu pembelajaran dan pengajaran berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai standard kandungan dan standard pembelajaran dengan jelas dan tepat. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses pembelajaran dan pengajaran Pendidikan Islam akan membantu guru mencapai standard kandungan dan standard pembelajaran yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi mengesan standard prestasi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

KREATIVITI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran dan pengajaran akan merangsang dan memotivasikan murid untuk meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugasan dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif.

Kreativiti dalam pembelajaran dan pengajaran Pendidikan Islam akan merangsang murid untuk membuat kajian dan penyelidikan, penyelesaian masalah dalam kehidupan dan penghasilan pelbagai bahan dengan mengaplikasi pengetahuan, pemahaman dan kemahiran. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

PENTAKSIRAN

Pentaksiran adalah kaedah yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran untuk menentukan objektif pembelajaran telah dicapai. Kepentingan pentaksiran kepada guru adalah untuk memberi gambaran tentang perkembangan murid, menilai keberkesanan PdP, membantu memperbaiki PdP dan membantu menyusun perancangan untuk melaksanakan tindakan susulan. Kepentingan pentaksiran kepada murid pula adalah untuk memahami tujuan mereka belajar, meningkatkan motivasi dan keyakinan diri dan memaklumkan kepada murid tentang tindakan susulan yang perlu diambil untuk mereka mencapai standard yang ditetapkan.

Pelbagai kaedah pentaksiran digunakan untuk membolehkan penilaian yang lebih autentik dan holistik dapat dijalankan. Dua bentuk pentaksiran dijalankan, iaitu pentaksiran formatif dan pentaksiran sumatif. Pentaksiran formatif dijalankan secara berterusan dalam proses pembelajaran dan pengajaran. Maklumat yang diperolehi memberi maklum balas tentang sejauhmana sesuatu hasil pembelajaran telah dikuasai. Guru dapat mengetahui kelemahan dan kekuatan serta potensi seseorang murid. Kelemahan murid yang dikenal pasti perlu diatasi melalui aktiviti pemulihan dan kekuatan murid perlu ditingkatkan melalui aktiviti pengayaan. Contoh pentaksiran formatif : latihan, kerja rumah, kuiz, lembaran kerja, tugasan, pemerhatian dan lain-lain yang bersesuaian. Pentaksiran Sumatif pula dikaitkan dengan pentaksiran pada akhir unit pembelajaran, penggal, bulan atau tahun. Memberikan nilai yang membezakan pencapaian seseorang murid dengan murid yang lain dan seringkali digunakan untuk membuat pemilihan. Contoh ujian sumatif: ujian topical, ujian bulanan, peperiksaan penggal dan lain-lain ujian yang bersesuaian.

DRAF

DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN (DSKP)

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) adalah satu dokumen yang mengintegrasikan antara standard kurikulum dan standard pentaksiran. DSKP merupakan satu dokumen lengkap tentang maklumat kurikulum yang dilaksanakan bagi setiap tahun persekolahan. DSKP turut menyenaraikan pendahuluan, matlamat, objektif, fokus matapelajaran, organisasi kandungan, status, peruntukan waktu, strategi pengajaran dan pembelajaran, kreativiti guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran, pentaksiran dan penutup. DSKP juga menyenaraikan standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi yang perlu dilalui oleh guru dan murid dalam proses pengajaran dan pembelajaran bagi setiap tahun pembelajaran.

Standard Kandungan:

Standard Kandungan adalah penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan serta boleh tunjukkan melalui perubahan tingkah laku dalam satu tempoh persekolahan, merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Pembelajaran:

Standard Pembelajaran adalah satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.

Standard Prestasi:

Standard Prestasi adalah satu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.

Tahap Penguasaan:

Kriteria pencapaian yang berasaskan setiap kelompok standard kandungan dan standard pembelajaran yang telah ditetapkan

Himpunan Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi ini akan digunakan oleh guru untuk mengukur tahap penguasaan yang boleh dicapai oleh murid setelah berlakunya interaksi antara guru dan murid dalam sesi PdP. Bagi menentukan tahap penguasaan murid, guru mesti menghabiskan satu standard kandungan dan keseluruhan standard pembelajaran yang berkenaan dalam waktu PdP yang ditetapkan. Standard Kandungan dan himpunan Standard Pembelajaran ini disebut sebagai kelompok. Prestasi murid akan ditentukan oleh guru setelah mereka menghabiskan setiap kelompok standard kandungan dan standard pembelajaran yang telah ditetapkan dalam interaksi antara guru dan murid. Tafsiran tahap penguasaan secara umum telah dibangunkan untuk memudahkan setiap subjek menentukan apakah tahap penguasaan yang perlu dicapai oleh murid bagi memastikan seseoramg murid telah mencapai standard yang telah ditetapkan bagi setiap mata pelajaran.

Tafsiran Tahap Penguasaan Secara Umum

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
2	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari.
3	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.
5	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif serta boleh dicontohi.

Pernyataan Umum Tahap Penguasaan Pendidikan Islam

Tahap Penguasaan	Tahap Kemahiran	Pernyataan Standard
1	**ILMU**	Murid dapat **menguasai asas pengetahuan, kemahiran dan nilai** dalam setiap kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing.
2	**AMALI**	Murid dapat **menjelaskan konsep** atau **menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai secara praktik** dalam kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing.
3	**AMALAN**	Murid dapat **menjelaskan dan mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai** daripada kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing dalam kehidupan harian.
4	**ILTIZAM**	Murid berkebolehan menghuraikan dan mengaplikasikan **pengetahuan, kemahiran dan nilai** daripada kandungan yang dipelajari **secara bersungguh-sungguh** dan **bertanggung jawab melaksanakannya** dalam kehidupan harian.
5	**PENGHAYATAN**	Murid berkebolehan **memberikan justifikasi** serta **istiqamah terhadap tindakan** yang dilakukan dalam kehidupan harian **berdasarkan pengetahuan, kemahiran dan nilai** daripada kandungan yang dipelajari.
6	**PENTABIATAN**	Murid **berkebolehan merumuskan pengetahuan, mengaplikasikan kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari dalam bentuk perubahan tingkah laku serta mempamerkan ciri-ciri kepimpinan sebagai seorang yang bertaqwa** dan **boleh dicontohi** atau **boleh membimbing orang lain.**

PENUTUP

Kandungan kurikulum ini digubal untuk memenuhi keperluan setiap Muslim dari segi fardhu ain dan fardhu kifayah bagi mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat, bersesuaian dengan peringkat dan keupayaan murid sekolah rendah. Penggunaan Dokumen Standard Kurikulum Pentaksiran secara optimum amatlah dituntut agar matlamat transformasi pendidikan yang dihasratkan dapat direalisasikan. Pengaplikasian Dokumen Standard Kurikulum Pentaksiran secara holistik yang merangkumi tiga komponen kurikulum mampu memenuhi enam aspirasi murid yang digariskan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia. Seterusnya Kementerian Pendidikan Malaysia mengharapkan agar para guru dapat menterjemahkan Dokumen Standard Kurikulum Pentaksiran ini dengan tepat semasa berlakunya interaksi antara guru dan murid .

DRAF

ڤرياتاءن عموم تاهڤ ڤنچاڤاين كماهيرن ڤنديديقن إسلام (KSSR)

تاهڤ	كماهيرن	تفسيرن ستندرد
1	علمو	موريد داڤت مڠواساءي اساس **ڤڠتاهوان، كماهيرن دان نيلاي** دالم ستياڤ كاندوڠن يڠ دڤلاجري مڠيكوت كأوڤاياءن ماسيڠ٢.
2	عملي	موريد داڤت **منجلسكن كونسيڤ** اتاو **مڠڬوناكن** ڤڠتاهوان، كماهيرن دان نيلاي **سچارا ڤركتيك** دالم كاندوڠن يڠ دڤلاجري مڠيكوت كأوڤاياءن ماسيڠ٢.
3	عملن	موريد داڤت **منجلسكن** دان **مڠڤليكاسيكن** ڤڠتاهوان، كماهيرن دان نيلاي درڤد كاندوڠن يڠ دڤلاجري مڠيكوت كأوڤاياءن ماسيڠ٢ دالم كهيدوڤن هارين.
4	التزام	موريد بركبوليهن **مڠهورايكن** دان **مڠڤليكاسيكن** ڤڠتاهوان، كماهيرن دان نيلاي درڤد كاندوڠن يڠ دڤلاجري سچارا **برسوڠڬوه-سوڠڬوه دان برتڠڬوڠجواب** ملقساناكنڽ دالم كهيدوڤن هارين.
5	ڤڠحياتن	موريد بركبوليهن ممبريكن **جوستيفيكاسي سرتا استقامة** ترهادڤ تيندقن يڠ دلاكوكن دالم كهيدوڤن هارين برداسركن ڤڠتاهوان، كماهيرن دان نيلاي درڤد كاندوڠن يڠ دڤلاجري.
6	ڤنطبيعتن	موريد بركبوليهن **مروموسكن** ڤڠتاهوان، مڠڤليكاسيكن كماهيرن دان نيلاي درڤد كاندوڠن يڠ دڤلاجري دالم بنتوق ڤروبهن تيڠكه لاكو **سرتا ممڤاميركن چيري٢ كڤيمڤينن** سباڬاي سأورڠ يڠ برتقوى دان **بوليه دجونتوهي** اتاو **بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لاٴين**.

ڤرياتان عموم تاهڤ كماهيرن مڠيكوت بيدڠ دالم ڤنديديقن إسلام تاهون انم (KSSR)

القرءان(ممباچ)

1. ممباچ سورة ترڤيليه درڤد القرءان دڠن بتول دان برتجويد سرتا مڠعملكن ڤمباچائنڽ.

تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤنتكسيرن
1	علمو	موريد بوليه ممباچ سورة٢ ترتنتو.
2	عملي	موريد بوليه ممباچ سورة٢ ترتنتو دڠن بائيق.
3	عملن	موريد بوليه ممباچ سورة٢ ترتنتو دڠن بتول دان برتجويد سرتا دعملكن دالم كهيدوڤن هارين.
4	التزام	موريد بركبوليهن ممباچ سورة٢ ترتنتو دڠن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام ممباچ القرءان.
5	ڤڠحايتن	موريد بركبوليهن ممباچ سورة٢ ترتنتو دڠن بتول دان برتجويد سرتا استقامة ممباچ القرءان.
6	ڤنطبيعتن	موريد بركبوليهن ممباچ سورة٢ ترتنتو دڠن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دچونتوهي باچائنڽ اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

DRAFT

القرءان (**مغحفظ**)

1. ممباچ سورة ترڤيليه درڤد القرءان دغن بتول دان برتجويد سرتا مغعملكن ڤمباچائنڽ.
2. مغحفظ سورة درڤد القرءان اونتوق باچائن دالم صلاة دان عبادة هارين.

تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤنتكسيرن
1	علمو	موريد بوليه مغحفظ سورة٢ ترتنتو.
2	عملي	موريد بوليه مغحفظ سورة٢ ترتنتو دغن بائيق.
3	عملن	موريد بوليه مغحفظ سورة٢ ترتنتو دغن بتول دان برتجويد سرتا دعملكن دالم كهيدوڤن هارين.
4	التزام	موريد بركبوليهن مغحفظ سورة٢ ترتنتو دغن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام مغحفظ القرءان.
5	ڤغحايتن	موريد بركبوليهن مغحفظ سورة٢ ترتنتو دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة مغحفظ القرءان.
6	ڤنطبيعتن	موريد بركبوليهن مغحفظ سورة٢ ترتنتو دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دچونتوهي باچائنڽ اتاو بوليه ممبيمبيغ اورڠ لائين.

القرءان **(كفهمن)**

1. ممهمي مقصود بيراڤ سورة ترڤيليه اونتوق دعملكن دان دحياتي ڤڠاجرنڽ .

تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤنتكسيرن
1	علمو	موريد مڽاتاكن ڤڠنلن دان ڤڠرتين سورة٢ ترتنتو.
2	عملي	موريد منجلسكن ڤڠنلن دان ڤڠرتين اية دري سورة٢ ترتنتو.
3	عملن	موريد منجلسكن دان مڠاڤليكاسيكن ڤڠاجرن اية دري سورة٢ ترتنتو دالم كهيدوڤن هارين.
4	التزام	موريد مڠهورايكن دان مڠاڤليكاسيكن ڤڠاجرن درڤد سورة٢ ترتنتو دان برالتزام مڠعملكنڽ دالم كهيدوڤن هارين.
5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس ڤڠاجرن درڤد سورة٢ ترتنتو دان استقامة مڠعملكنڽ دالم كهيدوڤن هارين.
6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسكن ڤڠاجرن درڤد سورة٢ ترتنتو دان استقامة مڠعملكنڽ دالم كهيدوڤن هارين سرتا بوليه دچونتوهي عملنڽ اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

القرءان (**تجويد**)

1. مغعملكن ڤمباچاٴن اية القرءان دڠن برتجويد.

تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤنتكسيرن
1	علمو	موريد بوليه مڠنل ڤستي دان ممباچ ڤوتوڠن اية القرءان يڠ مڠاندوڠي حكوم تجويد ترتنتو.
2	عملي	موريد بوليه مڠنل ڤستي دان ممباچ ڤوتوڠن اية القرءان يڠ مڠاندوڠي حكوم تجويد ترتنتو دڠن بائيق.
3	عملن	موريد بوليه ممباچ دان مڠاڤليكاسيكن حكوم تجويد ترتنتو دڠن بتول.
4	التزام	موريد بركبوليهن دان برالتزام ممباچ اية القرءان يڠ مڠاندوڠي حكوم تجويد ترتنتو دڠن بتول.
5	ڤڠحايتن	موريد بركبوليهن ممباچ اية القرءان يڠ مڠاندوڠي حكوم تجويد ترتنتو دڠن بتول سچارا استقامه.
6	ڤنطبيعتن	موريد بركبوليهن ممباچ اية القرءان يڠ مڠاندوڠي حكوم تجويد ترتنتو دڠن بتول سچارا استقامه سرتا بوليه دچونتوهي باچاٴنث اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لاٴين.

DRAFT

الحديث

1. ممباچ دان مهمي حديث٢ ترڤيليه اونتوق دعملكن دان دحياتي ڤڠاجرنن.

تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤنتكسيرن
1	علمو	موريد بوليه ممباچ حديث دان ترجمهنڽ.
2	عملي	موريد منجلسكن تونتوتن حديث ترتنتو دان ممڤركتيككنڽ.
3	عملن	موريد منجلسكن دان مڠاڤليكاسيكن تونتوتن حديث ترتنتو دالم كهيدوڤن هارين.
4	التزام	موريد مڠهورايكن تونتوتن حديث ترتنتو دان مڠعملكنڽ سچارا برسوڠڬوه – سوڠڬوه دالم كهيدوڤن هارين.
5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس تونتوتن حديث ترتنتو دان ممبريكن جوستيفيكاسي كڤنتيڠن ملقساناكنڽ دالم كهيدوڤن هارين.
6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسكن دان مڠعملكن تونتوتن حديث ترتنتو دان مڠحياتي كڤنتيڠنڽ دالم كهيدوڤن هارين سرتا بوليه دچونتوهي عملنڽ اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

عقيدة

1. ممهمي دان ميقني اساس عقيدة سباݢاي ڤݢڠن دان بينتيڠ دالم كهيدوڤن براݢام.

تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤنتكسيرن
1	علمو	موريد مڤاتاكن كونسيڤ اساس عقيدة.
2	عملي	موريد منجلسكن كونسيڤ عقيدة.
3	عملن	موريد منجلسكن كونسيڤ عقيدة دان مڠڤليكاسيكن كفهمنڽ دالم كهيدوڤن هارين.
4	التزام	موريد مڠهورايكن كفهمن كونسيڤ عقيدة دڠن منجاديكنڽ سباݢاي ڤݢڠن دالم كهيدوڤن هارين.
5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس كفهمن كونسيڤ عقيدة دان منجاديكنڽ سباݢاي اساس تيندقن دالم كهيدوڤن هارين.
6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسكن كفهمن كونسيڤ عقيدة سرتا منجاديكنڽ سباݢاي اساس تيندقن دالم كهيدوڤن هارين دان بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

DRAFT

عبادة

1. ممهمي دان مڠعملكن اساس عبادة سباڬاي ممنوهي تونتوتن فرض عين دان فرض كفاية.

تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤنتكسيرن
1	علمو	موريد مڤاتاكن كونسيڤ اساس عبادة.
2	عملي	موريد منجلسكن دان ممڤركتيككن كونسيڤ عبادة.
3	عملن	موريد منجلسكن دان مڠڤليكاسيكن كونسيڤ عبادة دڠن بتول دالم كهيدوڤن هارين.
4	التزام	موريد مڠهورايكن دان مڠعملكن كونسيڤ عبادة سچارا سمڤورنا دالم كهيدوڤن هارين.
5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس دان مڠعملكن كونسيڤ عبادة سچارا سمڤورنا سرتا استقامة دالم كهيدوڤن هارين.
6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسكن دان مڠعملكن كونسيڤ عبادة سچارا استقامة دالم كهيدوڤن هارين سرتا بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

DRAFT

سيره

1. ممهمي دان مغمبيل اعتبار درقد سيره رسول الله صلى الله عليه وسلم باڬي منانم راس کچينتائن کڤد بڬيندا

تاهڤ	کماهيرن	ستندرد ڤنتکسيرن
1	علمو	موريد مڤاتاکن سيره رسول الله ﷺ
2	عملي	موريد منجلسکن ڤريستيوا درڤد سيره رسول الله ﷺ
3	عملن	موريد منجلسکن ڤريستيوا سيره رسول الله ﷺ دان مڠڤليکاسيکن اعتبارث دالم کهيدوڤن هارين.
4	التزام	موريد مڠهورايکن ڤريستيوا سيره رسول الله ﷺ دان مڠڤليکاسيکن اعتبارث دالم کهيدوڤن هارين سچارا برسوڠݢوه – سوڠݢوه.
5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس ڤريستيوا سيره رسول الله ﷺ دان مڠڤليکاسيکن اعتبارث سچارا استقامة دالم کهيدوڤن هارين.
6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسکن ڤريستيوا سيره رسول الله ﷺ دان مڠڤليکاسيکن اعتبارث باڬي منونجوقکن راس چينتا کڤد رسول الله ﷺ ملالوءي تيندقن دالم کهيدوڤن هارين سرتا بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

DRAFT

ادب

1. ممهمي، مڠعملكن دان مڠحياتي نيلاي٢ اخلاق دالم كهيدوڤن هارين.

تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤنتكسيرن
1	علمو	موريد مڤاتاكن كونسيڤ اساس ادب.
2	عملي	موريد منجلسكن دان ممڤركتيككن كونسيڤ ادب.
3	عملن	موريد منجلسكن دان مڠقليكاسيكن كونسيڤ ادب دڠن بتول.
4	التزام	موريد مڠهورايكن دان مڠعملكن كونسيڤ ادب سچارا برسوڠݢوه – سوڠݢوه دالم كهيدوڤن هارين.
5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس دان مڠعملكن كونسيڤ ادب سچارا استقامة دالم كهيدوڤن هارين.
6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسكن دان مڠعملكن كونسيڤ ادب سچارا استقامة سرتا بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

جاوي

1. ممباچ دان منوليس جاوي سرتا منچينتائيڽ سباݢاي واريسن بودايا بڠسا.

تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤنتكسيرن
1	علمو	موريد بوليه مڽبوت، ممباچ دان منوليس حروف، سوكو كات دان ڤركاتاٴن دالم توليسن جاوي.
2	عملي	موريد بوليه مڽبوت، ممباچ دان منوليس حروف، سوكو كات دان ڤركاتاٴن دالم توليسن جاوي دڠن باٴيق.
3	عملن	موريد بوليه مڽبوت، ممباچ دان منوليس حروف، سوكو كات دان ڤركاتاٴن دالم توليسن جاوي دڠن بتول.
4	التزام	موريد بركبوليهن ممباچ دان منوليس حروف، سوكو كات دان ڤركاتاٴن دالم توليسن جاوي دڠن بتول دان ممبوداياكنڽ دسكوله.
5	ڤڠحايتن	موريد بركبوليهن ممباچ، ممبينا دان منوليس ايات اتاو تيکس دالم توليسن جاوي دڠن بتول دان برتروسن.
6	ڤنطبيعتن	موريد بركبوليهن ممباچ، ممبينا دان منوليس ايات اتاو تيکس دالم توليسن جاوي دڠن بتول سرتا بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لاٴين.

كوريكولوم ستندرد ڤنديديقن إسلام

تاهون انم

ستندرد كاندوغن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
1. القرءان 1.1 باچاءن ممباچ دان مڠعمل سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڠن بتول دان برتجويد	1.1.1 ممباچ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڠن بتول دان برتجويد 1.1.2 ممڤردڠركن باچاءن سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڠن بتول دان برتجويد 1.1.3 مڠعمل باچاءن سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دالم صلاة سرتا كهيدوڤن هارين	1	علمو	موريد بوليه ممباچ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس.
		2	عملي	موريد بوليه ممباچ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڠن باءيق.
		3	عملن	موريد بوليه ممباچ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڠن بتول دان برتجويد سرتا دعملكن دالم كهيدوڤن سهارين.
		4	التزام	موريد بركبوليهن ممباچ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڠن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام ممباچ القرءان.
		5	ڤڠحايتن	موريد بركبوليهن ممباچ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڠن بتول دان برتجويد سرتا استقامة ممباچ القرءان.
		6	ڤنطبيعتن	موريد بركبوليهن ممباچ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڠن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دچونتوهي باچاءنڽ اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

DRAFT

ستندرد كاندوغن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهف	كماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
1.2 حفظن مڠحفظ دان مڠعمل سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڠن بتول دان برتجويد	1.2.1 مڠحفظ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڠن بتول دان برتجويد 1.2.2 ممڤردڠركن حفظن سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڠن بتول دان برتجويد 1.2.3 مڠعملكن حفظن سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دالم صلاة سرتا كهيدوڤن هارين	1	علمو	موريد بوليه مڠحفظ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس.
		2	عملي	موريد بوليه مڠحفظ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڠن بائيق.
		3	عملن	موريد بوليه مڠحفظ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڠن بتول دان برتجويد سرتا دعملكن دالم كهيدوڤن هارين.
		4	التزام	موريد بركبوليهن مڠحفظ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڠن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام مڠحفظ القرءان.
		5	ڤڠحايتن	موريد بركبوليهن مڠحفظ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڠن بتول دان برتجويد سرتا استقامة مڠحفظ القرءان.
		6	ڤنطبيعتن	موريد بركبوليهن مڠحفظ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڠن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دجونتوهي باچائنڽ اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

DRAFT

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
1.3 كفهمن 1.3.1 مڠاناليسيس، مڠعمل دان مڠحياتي سورة القدر.	1.3.1.1 منرڠكن ڤڠنلن سورة القدر. 1.3.1.2 مڠهورايكن ارتي اية درڤد سورة القدر. 1.3.1.3 مروموسكن ڤڠاجرن سورة القدر دان مڠهوبوڠكاءيتكنڽ دالم كهيدوڤن هارين. 1.3.1.4 مڠعملكن دان مڠحياتي ڤڠاجرن سورة القدر.	1	علمو	موريد مڤاتاكن ڤڠنلن، ڤڠرتين دان ڤڠاجرن سورة القدر.
		2	عملي	موريد منجلسكن ڤڠنلن، ڤڠرتين دان ڤڠاجرن اية سورة القدر.
		3	عملن	موريد منجلسكن ڤڠنلن، ڤڠرتين دان ڤڠاجرن سرتا مڠڤليكاسيكن ڤڠاجرن اية درڤد سورة القدر دالم كهيدوڤن هارين.
		4	التزام	موريد مڠهورايكن ڤڠنلن، ڤڠرتين دان ڤڠاجرن سرتا مڠڤليكاسيكن ڤڠاجرن درڤد سورة القدر دان برالتزام مڠعملكنڽ دالم كهيدوڤن هارين.
		5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس ڤڠاجرن درڤد سورة القدر دان استقامة مڠعملكنڽ دالم كهيدوڤن هارين.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسكن ڤڠاجرن درڤد سورة القدر دان استقامة مڠعملكنڽ دالم كهيدوڤن هارين سرتا بوليه دجونتوهي عملنڽ اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

DRAFT

ستندرد کاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	کماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
1.3.2 مڠاناليسيس، مڠعمل دان مڠحياتي سورة الضحى.	1.3.2.1 منرڠکن ڤڠنلن سورة الضحى. 1.3.2.2 مڠهورايکن ارتي اية درڤد سورة الضحى. 1.3.2.3 مروموسکن ڤڠاجرن سورة الضحى دان مڠهوبوڠکاٴيتکن دالم کهيدوڤن هارين. 1.3.2.4 مڠعملکن دان مڠحياتي ڤڠاجرن سورة الضحى.	1	علمو	موريد مڤاتاکن ڤڠنلن، ڤڠرتين دان ڤڠاجرن سورة الضحى.
		2	عملي	موريد منجلسکن ڤڠنلن، ڤڠرتين دان ڤڠاجرن اية سورة الضحى.
		3	عملن	موريد منجلسکن ڤڠنلن، ڤڠرتين دان ڤڠاجرن سرتا مڠڤليکاسيکن ڤڠاجرن اية درڤد سورة الضحى دالم کهيدوڤن هارين.
		4	التزام	موريد مڠهورايکن ڤڠنلن، ڤڠرتين دان ڤڠاجرن سرتا مڠڤليکاسيکن ڤڠاجرن درڤد سورة الضحى دان برالتزام مڠعملکنڽ دالم کهيدوڤن هارين.
		5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس ڤڠاجرن درڤد سورة الضحى دان استقامة مڠعملکنڽ دالم کهيدوڤن هارين.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسکن ڤڠاجرن درڤد سورة الضحى دان استقامة مڠعملکنڽ دالم کهيدوڤن هارين سرتا بوليه دجونتوهي عملنڽ اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لاٴين.

DRAFT

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
1.4 تجويد : 1.4.1 مڠنل ڤستي دان ممباچ اية يڠ مڠاندوڠي حكوم إظهارحلقي, إدغام بلا غنة , إدغام مع الغنة, إخفاء حقيقي دان إقلاب	1.4.1 ممباچ اية يڠ مڠاندوڠي حكوم إظهارحلقي, إدغام بلا غنة , إدغام مع الغنة, إخفاء حقيقي دان إقلاب. 1.4.2 مڠنل ڤستي حكوم إظهارحلقي, إدغام بلا غنة , إدغام مع الغنة, إخفاء حقيقي دان إقلاب دالم اية يڠ دڤلاجري. 1.4.3 مڠڤليكاسي حكوم تجويد إظهارحلقي، إدغام بلا غنة، إدغام مع الغنة، إخفاء حقيقي دان إقلاب دالم باچاٴن. 1.4.4 مڠعملكن باچاٴن يڠ مڠاندوڠي حكوم تجويد إظهارحلقي، إدغام بلا غنة، إدغام مع الغنة، إخفاء حقيقي دان إقلاب دالم كهيدوڤن هارين.	1	علمو	موريد بوليه مڠنل ڤستي دان ممباچ ڤوتوڠن اية القرءان يڠ مڠاندوڠي حكوم تجويد إظهارحلقي، إدغام بلا غنة، إدغام مع الغنة، إخفاء حقيقي دان إقلاب.
		2	عملي	موريد بوليه مڠنل ڤستي دان ممباچ ڤوتوڠن اية القرءان يڠ مڠاندوڠي حكوم تجويد إظهارحلقي، إدغام بلا غنة، إدغام مع الغنة، إخفاء حقيقي دان إقلاب دڠن باٴيق.
		3	عملن	موريد بوليه ممباچ ڤوتوڠن اية القرءان دان مڠڤليكاسيكن حكوم تجويد إظهارحلقي، إدغام بلا غنة، إدغام مع الغنة، إخفاء حقيقي دان إقلاب دڠن بتول.
		4	التزام	موريد بركبوليهن دان برالتزام ممباچ اية القرءان يڠ مڠاندوڠي حكوم تجويد إظهارحلقي، إدغام بلا غنة، إدغام مع الغنة، إخفاء حقيقي دان إقلاب دڠن بتول.
		5	ڤڠحايتن	موريد بركبوليهن ممباچ اية القرءان يڠ مڠاندوڠي حكوم تجويد إظهارحلقي، إدغام بلا غنة، إدغام مع الغنة، إخفاء حقيقي دان إقلاب دڠن بتول سچارا استقامة.
		6	ڤنطبيعتن	موريد بركبوليهن ممباچ اية القرءان يڠ مڠاندوڠي حكوم تجويد إظهارحلقي، إدغام بلا غنة، إدغام مع الغنة، إخفاء حقيقي دان إقلاب دڠن بتول سچارا استقامة سرتا بوليه دجونتوهي باچاٴنڽ اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لاٴين.

DRAFT

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
2. حديث ممباچ، مروموس دان مڠحياتي حديث بركائيتن لارڠن رسواه: قال رسول الله ﷺ : عن عبد الله بن عمرو قال ﴿لَعَنَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيهِ وَسَلَّم الرَّاشِي وَالمُرْتَشِي﴾	2.1 ممباچ حديث دان ترجمهنڽ. 2.2 منرڠكن اينتيڤاتي حديث. 2.3 مڠهورايكن ڤڠاجرن حديث لارڠن رسواه. 2.4 مڠاناليسيس سبب دان كسن برلاكو رسواه. 2.5 ممبينچڠكن كبائيقن مڠهيندري رسواه. 2.6 مڠإنصفي كبوروقن عملن رسواه دان براوسها منجاءوهين دالم كهيدوڤن هارين.	1	علمو	موريد بوليه ممباچ حديث دان ترجمهنڽ.
		2	عملي	موريد منجلسكن تونتوتن حديث دان ممركتيككن چارا مڠهيندري رسواه.
		3	عملن	موريد منجلسكن دان مڠڤليكاسيكن تونتوتن لارڠن رسواه دالم كهيدوڤن هارين.
		4	التزام	موريد مڠهورايكن كبوروقن ڤربواتن رسواه دان منجاءوهكنڽ سچارا برسوڠڮوه – سوڠڮوه دالم كهيدوڤن هارين.
		5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس اينتيڤاتي حديث دان ممبريكن جوستيفيكاسي كڤنتيڠن منجاءوهكنڽ دالم كهيدوڤن هارين.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسكن اينتيڤاتي حديث دان منجاءوهكن ڤربواتن رسواه دالم كهيدوڤن هارين سرتا بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

DRAFT

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
3. عقيدة 3.1 ميقيني دان ممبوقتيكن الله برصيفت سمع	3.1.1 منرڠكن ڤڠرتين الله برصيفت سمع. 3.1.2 منرڠكن دليل نقلي الله برصيفت سمع دان ارتيڽ. 3.1.3 منجلسكن مقصود ميقيني الله برصيفت سمع ملالوٴي دليل عقلي. 3.1.4 مڠاناليسيس كسن ميقيني الله برصيفت سمع دالم كهيدوڤن هارين . 3.1.5 ممبوقتيكن كيقينن الله برصيفت سمع ملالوٴي تيندقن. 3.1.6 مروموسكن كفهمن دان كيقينن تنتڠ الله برصيفت سمع دڠن سنتياس ممليهارا عملن هارين.	1	علمو	موريد مڤاتاكن ڤركارا اساس بركائيتن الله برصيفت سمع.
		2	عملي	موريد منجلسكن ڤركارا اساس بركائيتن الله برصيفت سمع.
		3	عملن	موريد منجلسكن دان مڠڤليكاسيكن كفهمن ڤركارا اساس بركائيتن الله برصيفت سمع دالم كهيدوڤن هارين .
		4	التزام	موريد مڠهورايكن كفهمن تنتڠ الله برصيفت سمع دڠن منجاديكنڽ سباݢاي ڤكڠن دالم كهيدوڤن هارين .
		5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس كفهمن تنتڠ الله برصيفت سمع دان منجاديكنڽ سباݢاي اساس تيندقن دالم كهيدوڤن هارين.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسكن كفهمن تنتڠ الله برصيفت سمع سرتا منجاديكنڽ سباݢاي اساس تيندقن دالم كهيدوڤن هارين دان بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

DRAFT

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
3.2 ميقيني دان ممبوقتيكن الله برصيفت بصر	3.2.1 منرڠكن ڤڠرتين الله برصيفت بصر. 3.2.2 منرڠكن دليل نقلي الله برصيفت بصر دان ارتين. 3.2.3 منجلسكن مقصود ميقيني الله برصيفت بصر ملالوءي دليل عقلي. 3.2.4 مڠاناليسيس كسن ميقيني الله برصيفت بصر دالم كهيدوڤن هارين . 3.2.5 ممبوقتيكن كيقينن الله برصيفت بصر ملالوءي تيندقن. 3.2.6 مروموسكن كفهمن دان كيقينن تنتڠ الله برصيفت بصر دڠن سنتياس ممليهارا عملن هارين	1	علمو	موريد مڤاتاكن ڤركارا اساس بركائيتن الله برصيفت بصر.
		2	عملي	موريد منجلسكن ڤركارا اساس بركائيتن الله برصيفت بصر.
		3	عملن	موريد منجلسكن دان مڠڤليكاسيكن كفهمن ڤركارا اساس بركائيتن الله برصيفت بصر دالم كهيدوڤن هارين.
		4	التزام	موريد مڠهورايكن كفهمن تنتڠ الله برصيفت بصر دڠن منجاديكنڽ سباݢاي ڤݢڠن دالم كهيدوڤن هارين .
		5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس كفهمن تنتڠ الله برصيفت بصر دان منجاديكنڽ سباݢاي اساس تيندقن دالم كهيدوڤن هارين.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسكن كفهمن تنتڠ الله برصيفت بصر سرتا منجاديكنڽ سباݢاي اساس تيندقن دالم كهيدوڤن هارين دان بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

DRAFT

ستندرد كاندوغن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
3.3 ميقيني دان ممبوقتيكن الله برصيفت كلام	3.3.1 منرغكن ڤغرتين الله برصيفت كلام. 3.3.2 منرغكن دليل نقلي الله برصيفت كلام دان ارتين. 3.3.3 منجلسكن مقصود ميقيني الله برصيفت كلام ملالوئي دليل عقلي. 3.3.4 مغاناليسيس كسن ميقيني الله برصيفت كلام دالم كهيدوڤن هارين . 3.3.5 ممبوقتيكن كيقينن الله برصيفت كلام ملالوئي تيندقن. 3.3.6 مروموسكن كفهمن دان كيقينن تنتغ الله برصيفت كلام دغن سنتياس ممليهارا عملن هارين.	1	علمو	موريد مڤاتاكن ڤركارا اساس بركائيتن الله برصيفت كلام.
		2	عملي	موريد منجلسكن ڤركارا اساس بركائيتن الله برصيفت كلام.
		3	عملن	موريد منجلسكن ڤركارا اساس بركائيتن الله برصيفت كلام دان مغڤليكاسيكن كسن ميقينين دالم كهيدوڤن هارين.
		4	التزام	موريد مغهورايكن كفهمن دان ميقيني تنتغ الله برصيفت كلام دغن منجاديكنڽ سباݢاي ڤݢڠن دالم كهيدوڤن هارين .
		5	ڤغحايتن	موريد مغاناليسيس كفهمن دان ميقيني تنتغ الله برصيفت كلام دان منجاديكنڽ سباݢاي اساس تيندقن دالم كهيدوڤن هارين.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسكن كفهمن دان ميقيني تنتغ الله برصيفت كلام سرتا منجاديكنڽ سباݢاي اساس تيندقن دالم كهيدوڤن هارين دان بوليه دجونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

DRAFT

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
3.4 ممهمي دان ميقيني نام الله 'الحسيب' سباڬاي ڤكڠن دان بينتيڠ دالم كهيدوڤن هارين	3.4.1 منرڠكن ڤڠرتين نام الله 'الحسيب'. 3.4.2 منرڠكن مقصود ميقيني نام الله 'الحسيب' 3.4.3 مڠهورايكن دليل نقلي نام الله 'الحسيب' دان ارتين. 3.4.4 مڠاناليسيس كسن ميقيني نام الله 'الحسيب' دالم كهيدوڤن هارين. 3.4.5 ممبوقتيكن كيقينن نام الله 'الحسيب'ملالوءي تيندقن. 3.4.6 مروموسكن كفهمن دان كيقينن تنتڠ نام الله 'الحسيب' سباڬاي اساس دالم تيندقن هارين.	1	علمو	موريد مڤاتاكن ڤركارا اساس نام الله 'الحسيب'.
		2	عملي	موريد منجلسكن ڤركارا اساس نام الله 'الحسيب'.
		3	عملن	موريد منجلسكن ڤركارا اساس نام الله 'الحسيب' دان مڠڤليكاسيكن كسن ميقينين دالم كهيدوڤن هارين.
		4	التزام	موريد مڠهورايكن كفهمن دان ميقيني تنتڠ نام الله 'الحسيب' دڠن منجاديكنڽ سباڬاي ڤكڠن دالم كهيدوڤن هارين.
		5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس كفهمن دان ميقيني تنتڠ نام الله 'الحسيب' دان منجاديكنڽ سباڬاي اساس تيندقن دالم كهيدوڤن هارين.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسكن كفهمن دان ميقيني تنتڠ نام الله 'الحسيب' سرتا منجاديكنڽ سباڬاي اساس تيندقن دالم كهيدوڤن هارين دان بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
3.5 ممهمي دان ميقيني نام الله 'ذو الجلال والإكرام' سباڬاي ڤكڠن دان بينتيڠ دالم كهيدوڤن هارين	3.5.1 منرڠكن ڤڠرتين نام الله 'ذو الجلال والإكرام'. 3.5.2 منرڠكن مقصود ميقيني نام الله 'ذو الجلال والإكرام'. 3.5.3 مڠهورايكن دليل نقلي نام الله 'ذو الجلال والإكرام' دان ارتيڽ. 3.5.4 مڠاناليسيس كسن ميقيني نام الله 'ذو الجلال والإكرام' دالم كهيدوڤن هارين. 3.5.5 ممبوقتيكن كيقينن نام الله 'ذو الجلال والإكرام' ملالوءي تيندقن . 3.5.6 مروموسكن كفهمن دان كيقينن تنتڠ نام الله 'ذو الجلال والإكرام' سباڬاي اساس دالم تيندقن هارين.	1	علمو	موريد مڤاتاكن ڤركارا اساس نام الله 'ذو الجلال والإكرام'.
		2	عملي	موريد منجلسكن ڤركارا اساس نام الله 'ذو الجلال والإكرام'.
		3	عملن	موريد منجلسكن ڤركارا اساس نام الله 'ذو الجلال والإكرام' دان مڠڤليكاسيكن كسن ميقينيڽ دالم كهيدوڤن هارين.
		4	التزام	موريد مڠهورايكن كفهمن دان ميقيني تنتڠ نام الله 'ذو الجلال والإكرام' دڠن منجاديكنڽ سباڬاي ڤكڠن دالم كهيدوڤن هارين.
		5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس كفهمن دان ميقيني تنتڠ نام الله 'ذو الجلال والإكرام' دان منجاديكنڽ سباڬاي اساس تيندقن دالم كهيدوڤن هارين.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسكن كفهمن دان ميقيني تنتڠ نام الله 'ذو الجلال والإكرام' سرتا منجاديكنڽ سباڬاي اساس تيندقن دالم كهيدوڤن هارين دان بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
3.6 ممهمي دان مڠنل ڤستي كونسيڤ شيريک سباڬاي بينتيڠ دالم كهيدوڤن هارين	3.6.1 مڽاتاكن مقصود شيريک. 3.6.2 مڠاناليسيس بيراڤ دليل نقلي يڠ بركاٴيتن دڠن كونسيڤ شيريک. 3.6.3 مڠهورايكن بهاڬين٢ شيريک دان كأدأن يڠ بوليه ممباوا كڤد شيريک. 3.6.4 مڠاناليسيس عاقبة مڠعملكن شيريک. 3.6.5 مروموسكن كونسيڤ شيريک دان منجاٴوهي ڤركارا٢ يڠ بوليه مڽببكن شيريک.	1	علمو	موريد مڽاتاكن كونسيڤ شيريک.
		2	عملي	موريد منجلسكن كونسيڤ شيريک.
		3	عملن	موريد منجلسكن كونسيڤ شيريک سرتا منجاٴوهيڽ دالم كهيدوڤن هارين.
		4	التزام	موريد مڠهورايكن كونسيڤ شيريک سرتا برسوڠڬوه —سوڠڬوه منجاٴوهيڽ دالم كهيدوڤن هارين.
		5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس كونسيڤ شيريک سرتا برسوڠڬوه — سوڠڬوه منجاٴوهيڽ دالم كهيدوڤن هارين سچارا استقامة.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسكن كونسيڤ شيريک سرتا منجاديكنڽ سباڬاي بينتيڠ دالم كهيدوڤن هارين دان بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لاٴين.

DRAFT

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهف	كماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
3.7 ممهمي دان ميقيني ڤركارا٢ سمعيات	3.7.1 مڤاتاكن ڤڠرتين سمعيات. 3.7.2 منجلسكن مقصود ميقيني ڤركارا٢ سمعيات دان چونتوه-چونتوهڽ. 3.7.3 مڠاناليسيس كسن ميقيني ڤركارا٢ سمعيات دالم كهيدوڤن هارين . 3.7.4 ممبوقتيكن كيقينن ڤركارا٢ سمعيات ملالوٴي تيندقن 3.7.5 مروموسكن كفهمن دان يقين تنتڠ ڤركارا٢ سمعيات دان سنتياس مماليهارا عملن هارين.	1	علمو	موريد مڤاتاكن ڤركارا اساس سمعيات.
		2	عملي	موريد منجلسكن ڤركارا اساس سمعيات.
		3	عملن	موريد منجلسكن ڤركارا اساس سمعيات سرتا منطاعتي ڤرينته الله دان منجاٴوهي لارڠنڽ.
		4	التزام	موريد مڠهورايكن ڤركارا اساس سمعيات سرتا برسوڠڬوه – سوڠڬوه منطاعتي ڤرينته الله دان منجاٴوهي لارڠنڽ دالم كهيدوڤن هارين.
		5	ڤڠحاياتن	موريد مڠاناليسيس ڤركارا اساس سمعيات سرتا برسوڠڬوه – سوڠڬوه منطاعتي ڤرينته الله دان منجاٴوهي لارڠنڽ دالم كهيدوڤن هارين سچارا استقامة.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسكن ڤركارا اساس سمعيات سرتا برسوڠڬوه – سوڠڬوه منطاعتي ڤرينته الله دان منجاٴوهي لارڠنڽ دالم كهيدوڤن هارين دان بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لاٴين.

DRAFT

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
4. عبادة 4.1 ممهمي، ملقساناكن دان مڠحياتي ڤواسا دبولن رمضان.	4.1.1 مپاتاكن مقصود ڤواسا. 4.1.2 منرڠكن دليل نقلي تنتڠ كواجيڤن برڤواسا دبولن رمضان. 4.1.3 منجلسكن شرط٢ واجب دان شرط٢ صح ڤواسا. 4.1.4 مڠهورايكن روكون دان سنة ڤواسا. 4.1.5 مڠاناليسيس ڤركارا٢ يڠ ممبطلكن ڤواسا. 4.1.6 ممبينچڠ دان مڠحياتي حكمه برڤواسا. 4.1.7 مروموسكن كفهمن تنتڠ كونسيڤ ڤواسا دان مڠحياتي سرتا ملقساناكنڽ دڠن سمڤورنا.	1	علمو	موريد مپاتاكن ڤركارا اساس ڤواسا رمضان.
		2	عملي	موريد منجلسكن ڤركارا اساس ڤواسا رمضان.
		3	عملن	موريد منجلسكن ڤركارا اساس ڤواسا رمضان دان برڤواسا دڠن بتول.
		4	التزام	موريد مڠهورايكن كونسيڤ ڤواسا دبولن رمضان دان برڤواسا سچارا سمڤورنا.
		5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس كونسيڤ ڤواسا دبولن رمضان دان استقامة برڤواسا سچارا سمڤورنا.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسكن كونسيڤ ڤواسا دبولن رمضان دان استقامة برڤواسا سچارا سمڤورنا سرتا بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

DRAF

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
4.2 ممهمي، منديريكن دان مڠحياتي صلاة سنة عيد الفطرى دان عيد الأضحى.	4.2.1 مڤاتاكن ڤڠرتين صلاة سنة عيد الفطرى دان عيد الأضحى سرتا حكوم ملاكوكنڽ. 4.2.2 ممڤراينچيكن ڤندوان ملقساناكن صلاة سنة دوا هاري راي. 4.2.3 ملاكوكن سيمولاسي صلاة سنة دوا هاري راي. 4.2.4 مڠاناليسيس حكمة صلاة سنة دوا هاري راي. 4.2.5 مروموسكن كفهمن تنتڠ كونسيڤ صلاة سنة دوا هاري راي دان مڠحياتي سرتا منديريكنڽ دڠن سمڤورنا.	1	علمو	موريد مڤاتاكن ڤركارا اساس صلاة سنة عيد الفطرى دان عيد الأضحى.
		2	عملي	موريد منجلسكن دان ممڤركتيككن صلاة سنة عيد الفطرى دان عيد الأضحى.
		3	عملن	موريد منجلسكن دان مڠڤليكاسيكن صلاة سنة عيد الفطرى دان عيد الأضحى دڠن بتول.
		4	التزام	موريد مڠهورايكن دان منديريكن صلاة سنة عيد الفطرى دان عيد الأضحى دڠن سمڤورنا.
		5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس دان استقامه منديريكن صلاة سنة عيد الفطرى دان عيد الأضحى دڠن سمڤورنا.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسكن دان منديريكن صلاة سنة عيد الفطرى دان عيد الأضحى دڠن سمڤورنا سرتا بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

DRAFT

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
4.3 ممهمي، منديريكن دان مڠحياتي صلاة جنازة	4.3.1 مڽاتاكن ڤڠرتين دان حكوم صلاة جنازة. 4.3.2 ممڤراينچيكن ڤندوان ملقساناكن صلاة جنازة. 4.3.3 ملاكوكن سيمولاسي صلاة جنازة. 4.3.4 مروموسكن كفهمن تنتڠ كونسيڤ صلاة جنازة دان مڠحياتي سرتا منديريكنڽ دڠن سمڤورنا.	1	علمو	موريد مڽاتاكن ڤركارا اساس صلاة جنازة.
		2	عملي	موريد منجلسكن دان ممڤركتيككن صلاة جنازة.
		3	عملن	موريد منجلسكن دان مڠڤليكاسيكن صلاة جنازة دڠن بتول.
		4	التزام	موريد مڠهورايكن دان منديريكن صلاة جنازة دڠن سمڤورنا.
		5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس دان استقامه منديريكن صلاة جنازة دڠن سمڤورنا.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسكن دان منديريكن صلاة جنازة دڠن سمڤورنا سرتا بوليه دجونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

DRAFT

ستندرد كاندوغن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
5. سيره 5.1 مروموس دان مڠڤليكاسيكن اعتيبار درڤد ڤريستيوا ڤرجنجين حديبية	5.1.1 منجلسكن لاتر بلاكڠ ڤريستيوا ڤرجنجين حديبية. 5.1.2 مڠهورايكن ايسي٢ ڤرجنجين حديبية. 5.1.3 ممڤرينچيكن كسن درڤد ڤريستيوا ڤرجنجين حديبية. 5.1.4 مڠاناليسيس اعتبار دان حكمه درڤد ڤريستيوا ڤرجنجين حديبية. 5.1.5 مروموس دان مڠڤليكاسي اعتبار درڤد ڤريستيوا ڤرجنجين حديبية سرتا مڠعملكن سنة رسول الله ﷺ دالم كهيدوڤن هارين.	1	علمو	موريد مڤاتاكن ڤريستيوا ڤرجنجين حديبية.
		2	عملي	موريد منجلسكن ڤريستيوا ڤرجنجين حديبية.
		3	عملن	موريد منجلسكن ڤريستيوا ڤرجنجين حديبية دان مڠڤليكاسيكن اعتبارڽ سرتا مڠعملكن سنة رسول الله ﷺ دالم كهيدوڤن هارين.
		4	التزام	موريد مڠهورايكن ڤريستيوا ڤرجنجين حديبية دان مڠڤليكاسيكن اعتبارڽ سرتا مڠعملكن سنة رسول الله ﷺ دالم كهيدوڤن هارين سچارا برسوڠݢوه – سوڠݢوه.
		5	ڤڠحاياتن	موريد مڠاناليسيس ڤريستيوا ڤرجنجين حديبية دان مڠڤليكاسيكن اعتبارڽ سرتا مڠعملكن سنة رسول الله ﷺ دالم كهيدوڤن هارين سچارا استقامة.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسكن ڤريستيوا ڤرجنجين حديبية دان مڠڤليكاسيكن اعتبارڽ سرتا مڠعملكن سنة رسول الله ﷺ دالم كهيدوڤن هارين سچارا استقامة دان بوليه دجونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لاٴين.

DRAFT

ستندرد کاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	کماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
5.2 مروموس دان مڠڤليکاسيکن اعتبار درڤد ڤريستيوا ڤمبوکائن کوتا مکة	5.2.1 منرڠکن لاتر بلاکڠ ڤريستيوا ڤمبوکائن کوتا مکة. 5.2.2 منجلسکن ڤريستيوا ڤمبوکائن کوتا مکة. 5.2.3 مڠاناليسيس اعتبار درڤد ڤريستيوا ڤمبوکائن کوتا مکة. 5.2.4 مروموس دان مڠڤليکاسيکن اعتباردرڤد ڤريستيوا ڤمبوکائن کوتا مکة دالم کهيدوڤن هارين.	1	علمو	موريد مڽاتاکن ڤريستيوا ڤمبوکائن کوتا مکة.
		2	عملي	موريد منجلسکن ڤريستيوا ڤمبوکائن کوتا مکة.
		3	عملن	موريد منجلسکن ڤريستيوا ڤمبوکائن کوتا مکة دان مڠڤليکاسيکن اعتبارڽ دالم کهيدوڤن.
		4	التزام	موريد مڠهورايکن ڤريستيوا ڤمبوکائن کوتا مکة دان مڠڤليکاسيکن اعتبارڽ دالم کهيدوڤن سچارا برسوڠݢوه – سوڠݢوه.
		5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس ڤريستيوا ڤمبوکائن کوتا مکة دان مڠڤليکاسيکن اعتبارڽ دالم کهيدوڤن سچارا استقامة.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسکن ڤريستيوا ڤمبوکائن کوتا مکة دان مڠڤليکاسيکن اعتبارڽ دالم کهيدوڤن سچارا استقامة دان بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

DRAFT

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
5.3 مروموس دان مڠقليكاسيكن اعتبار درڤد ڤركمبڠن إسلام ڤد زمان رسول الله ﷺ سلڤس ڤمبوكائن كوتا مكه	5.3.1 منرڠكن ستراتيكي دعوه رسول الله ﷺ سلڤس ڤمبوكائن كوتا مكه. 5.3.2 منجلسكن چابرن يڠ دهادڤي اوليه رسول الله ﷺ دالم ميمڤايكن دعوه. 5.3.3 مڠاناليسيس كسن دعوه رسول الله ﷺ سلڤس ڤمبوكائن كوتا مكه. 5.3.4 مروموس دان مڠقليكاسيكن اعتبار درڤد ڤركمبڠن إسلام ڤد زمان رسول الله ﷺ سلڤس ڤمبوكائن كوتا مكه دالم كهيدوڤن هارين.	1	علمو	موريد مڤاتاكن ڤركمبڠن إسلام ڤد زمان رسول الله ﷺ سلڤس ڤمبوكائن كوتا مكه.
		2	عملي	موريد منجلسكن ڤركمبڠن إسلام ڤد زمان رسول الله ﷺ سلڤس ڤمبوكائن كوتا مكه.
		3	عملن	موريد منجلسكن ڤركمبڠن إسلام ڤد زمان رسول الله ﷺ سلڤس ڤمبوكائن كوتا مكه دان مڠقليكاسيكن اعتبارڽ دالم كهيدوڤن.
		4	التزام	موريد مڠهورايكن ڤركمبڠن إسلام ڤد زمان رسول الله ﷺ سلڤس ڤمبوكائن كوتا مكه دان مڠقليكاسيكن اعتبارڽ دالم كهيدوڤن سچارا برسوڠڬوه – سوڠڬوه.
		5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس ڤركمبڠن إسلام ڤد زمان رسول الله ﷺ سلڤس ڤمبوكائن كوتا مكه دان مڠقليكاسيكن اعتبارڽ دالم كهيدوڤن سچارا استقامة.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسكن ڤركمبڠن إسلام ڤد زمان رسول الله ﷺ سلڤس ڤمبوكائن كوتا مكه دان مڠقليكاسيكن اعتبارڽ دالم كهيدوڤن سچارا استقامة دان بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

ستندرد کاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	کماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
5.4 مروموس دان مڠڤليکاسيکن اعتبار درڤد ڤريستيوا حِجَّةُ الوَدَاع	5.4.1 منرڠکن لاتر بلاکڠ ڤريستيوا حِجة الوَداع. 5.4.2 منجلسکن کرونولوڬي ڤريستيوا حِجَّةُ الوَدَاع. 5.4.3 مڠاناليسيس ايسي٢ ڤنتيڠ درڤد خطبة تراخير رسول الله ﷺ. 5.4.4 مروموس دان مڠڤليکاسيکن اعتبار درڤد ڤريستيوا حجة الوَداع دالم کهيدوڤن هارين.	1	علمو	موريد مڤاتاکن ڤريستيوا حِجة الوَداع.
		2	عملي	موريد منجلسکن ڤريستيوا حِجة الوَداع.
		3	عملن	موريد منجلسکن ڤريستيوا حِجة الوَداع دان مڠڤليکاسيکن اعتبارڽ دالم کهيدوڤن.
		4	التزام	موريد مڠهورايکن ڤريستيوا حِجة الوَداع دان مڠڤليکاسيکن اعتبارڽ دالم کهيدوڤن سچارا برسوڠڬوه – سوڠڬوه.
		5	ڤڠحاياتن	موريد مڠاناليسيس ڤريستيوا حِجة الوَداع دان مڠڤليکاسيکن اعتبارڽ دالم کهيدوڤن سچارا استقامة.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسکن ڤريستيوا حِجة الوَداع دان مڠڤليکاسيکن اعتبارڽ دالم کهيدوڤن سچارا استقامة دان بوليه دجونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

ستندرد کاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	کماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
5.5 مروموس دان مڠڤليکاسيکن اعتبار درڤد ڤريستيوا کوافتن رسول اللهﷺ	5.5.1 منرڠکن ڤريستيوا سبلوم کوافتن رسول الله ﷺ 5.5.2 منجلسکن ڤريستيوا ڤد هاري کوافتن رسول الله ﷺ 5.5.3 مڠهورايکن رياکسي ببراڤ اورڠ صحابة تنتڠ کوافتن رسول الله ﷺ 5.5.4 مڠاناليسيس کسن درڤد ڤريستيوا کوافتن رسول الله ﷺ 5.5.5 مروموس دان مڠڤليکاسيکن اعتبار درڤد ڤريستيوا کوافتن رسول الله ﷺ دالم کهيدوڤن هارين.	1	علمو	موريد مڤاتاکن ڤريستيوا کوافتن رسول الله ﷺ.
		2	عملي	موريد منجلسکن ڤريستيوا کوافتن رسول الله ﷺ .
		3	عملن	موريد منجلسکن ڤريستيوا کوافتن رسول الله ﷺ دان مڠڤليکاسيکن اعتبارڽ دالم کهيدوڤن.
		4	التزام	موريد مڠهورايکن ڤريستيوا کوافتن رسول الله ﷺ دان مڠڤليکاسيکن اعتبارڽ دالم کهيدوڤن سچارا برسوڠݢوه – سوڠݢوه.
		5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس ڤريستيوا کوافتن رسول الله ﷺ دان مڠڤليکاسيکن اعتبارڽ دالم کهيدوڤن سچارا استقامة.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسکن ڤريستيوا کوافتن رسول الله ﷺ دان مڠڤليکاسيکن اعتبارڽ دالم کهيدوڤن سچارا استقامة دان بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

DRAFT

ستندرد کاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	کماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
6. ادب 6.1 مروموس دان مڠعملکن ادب رحلة دالم کهيدوڤن هارين	6.1.1 مڽاتاکن مقصود رحلة. 6.1.2 منجلسکن ادب رحلة دان کلبيهنڽ. 6.1.3 مڠکلسيفيکاسيکن ادب سبلوم, سماس دان سلڤس رحلة. 6.1.4 مروموس دان مڠعملکن ادب رحلة دالم کهيدوڤن هارين.	1	علمو	موريد مڽاتاکن ادب رحلة.
		2	عملي	مريد منجلسکن دان ممڤرکتيککن ادب رحلة.
		3	عملن	موريد منجلسکن دان مڠڤليکاسيکن ادب رحلة دڠن بتول.
		4	التزام	موريد مڠهورايکن دان مڠعملکن ادب رحلة سچارا برسوڠݢوه – سوڠݢوه دالم کهيدوڤن هارين.
		5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس دان مڠعملکن ادب رحلة سچارا استقامة دڠن مڠاوتاماکن کڤنتيڠن ملاکوکنڽ.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسکن دان مڠعملکن ادب رحلة سچارا استقامة دڠن مڠاوتاماکن کڤنتيڠن ملاکوکنڽ سرتا بوليه دجونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
6.2 مروموس دان مڠعملكن ادب ترهادڤ حيوان دالم كهيدوڤن هارين	6.2.1 مياتاكن ادب ترهادڤ حيوان 6.2.2 منجلسكن كبائيقن مڠعملكن ادب ترهادڤ حيوان 6.2.3 مڠاناليسيس ڤربواتن يڠ دلارڠ ترهادڤ حيوان 6.2.4 مروموس دان مڠعملكن ادب ترهادڤ حيوان دالم كهيدوڤن هارين.	1	علمو	موريد مڽاتاكن ادب ترهادڤ حيوان.
		2	عملي	موريد منجلسكن دان ممڤركتيككن ادب ترهادڤ حيوان.
		3	عملن	موريد منجلسكن دان مڠڤليكاسيكن ادب ترهادڤ حيوان دڠن بتول.
		4	التزام	موريد مڠهورايكن دان مڠعملكن ادب ترهادڤ حيوان سچارا برسوڠڬوه- سوڠڬوه دالم كهيدوڤن سهارين.
		5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس دان مڠعملكن ادب ترهادڤ حيوان سچارا استقامة دڠن مڠاوتاماكن كڤنتيڠن ملاكوكنڽ.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسكن دان مڠعملكن ادب ترهادڤ حيوان سچارا استقامة دڠن مڠاوتاماكن كڤنتيڠن ملاكوكنڽ سرتا بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

DRAFT

ستندرد کاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	کماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
6.3 مروموس دان مڠعملکن ادب ترهادڤ عالم سکيتر دالم کهيدوڤن هارين	6.3.1 مڤاتاکن ادب ترهادڤ عالم سکيتر 6.3.2 منجلسکن کڤنتيڠن ادب ترهادڤ عالم سکيتر 6.3.3 مڠاناليسيس عاقبة مڠابايکن ادب ترهادڤ عالم سکيتر 6.3.4 مروموس دان مڠعملکن ادب ترهادڤ عالم سکيتر	1	علمو	موريد مڤاتاکن ادب ترهادڤ عالم سکيتر.
		2	عملي	موريد منجلسکن دان ممڤرکتيککن ادب ترهادڤ عالم سکيتر.
		3	عملن	موريد منجلسکن دان مڠڤليکاسيکن ادب ترهادڤ عالم سکيتر دڠن بتول.
		4	التزام	موريد مڠهورايکن دان مڠعملکن ادب ترهادڤ عالم سکيتر سچارا برسوڠݢوه- سوڠݢوه دالم کهيدوڤن.
		5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس دان مڠعملکن ادب ترهادڤ عالم سکيتر سچارا استقامة دڠن مڠاوتاماکن کڤنتيڠن ملاکوکنڽ.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسکن دان مڠعملکن ادب ترهادڤ عالم سکيتر سچارا استقامة دڠن مڠاوتاماکن کڤنتيڠن ملاکوکنڽ سرتا بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
6.4 مروموس دان مڠعملكن ادب ترهادڤ هرتا بندا عوام دالم كهيدوڤن هارين	6.4.1 مڽاتاكن چونتوه٢ هرتا بندا عوام 6.4.2 منجلسكن ادب ترهادڤ هرتا بندا عوام. 6.4.3 مڠهورايكن كڤنتيڠن مڠعملكن ادب ترهادڤ هرتا بندا عوام. 6.4.4 مڠاناليسيس عاقبة تيدق مڠعملكن ادب ترهادڤ هرتا بندا عوام. 6.4.5 مروموس دان مڠعملكن ادب ترهادڤ هرتا بندا عوام دالم كهيدوڤن هارين.	1	علمو	موريد مڽاتاكن ادب ترهادڤ هرتا بندا عوام.
		2	عملي	موريد منجلسكن دان ممڤركتيككن ادب ترهادڤ هرتا بندا عوام.
		3	عملن	موريد منجلسكن دان مڠقليكاسيكن ادب ترهادڤ هرتا بندا عوام دڠن بتول.
		4	التزام	موريد مڠهورايكن دان مڠعملكن ادب ترهادڤ هرتا بندا عوام سچارا برسوڠڬوه- سوڠڬوه دالم كهيدوڤن سهارين.
		5	ڤڠحايتن	موريد مڠاناليسيس دان مڠعملكن ادب ترهادڤ هرتا بندا عوام سچارا استقامة دڠن مڠاوتاماكن كڤنتيڠن ملاكوكنڽ.
		6	ڤنطبيعتن	موريد مروموسكن دان مڠعملكن ادب ترهادڤ هرتا بندا عوام سچارا استقامة دڠن مڠاوتاماكن كڤنتيڠن ملاكوكنڽ سرتا بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لائين.

DRAFT

ستندرد کاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	کماهيرن	ستندرد ڤريستاسي
7. جاوي 7.1 ممباچ، ممبينا، دان منوليس ڤلباݢاي جنيس تيک س برداسرکن تيما : – سائين س دان تيکنولوݢي – کسنين إسلام	1 7.1.1 ممباچ تيک س برداسرکن تيما: – سائين س دان تيکنولوݢي – کسنين إسلام 7.1.2 ممبينا دان منوليس تيک س برداسرکن تيما 7.1.3 ممبينا، منوليس دان ممباچ ڤلباݢاي جنيس تيک س برداسرکن تيما 7.1.4 مرانچڠ دان ملقساناکن اکتيۏيتي ڤنوليسن جاوي ڤلباݢاي جنيس تيما دلوار وقتو ڤمبلاجرن دان ڤڠاجرن	1	علمو	موريد بوليه مپبوت دان ممباچ ڤرکاتاٴن دالم توليسن جاوي.
		2	عملي	موريد بوليه مپبوت، ممباچ دان منوليس ڤرکاتاٴن دالم توليسن جاوي.
		3	عملن	موريد بوليه ممباچ دان منوليس ڤرکاتاٴن دالم توليسن جاوي برداسرکن ڤلباݢاي جنيس تيک س دڠن بتول.
		4	التزام	موريد برکبوليهن ممباچ دان منوليس ايات درڤد ڤلباݢاي جنيس تيک س مڠيکوت تيما دڠن بتول دان ممبوداياکنڽ دسکوله.
		5	ڤڠحايتن	موريد برکبوليهن ممباچ، ممبينا دان منوليس ايات درڤد ڤلباݢاي جنيس تيک س مڠيکوت تيما دڠن بتول دان برتروسن.
		6	ڤنطبيعن	موريد برکبوليهن ممباچ، ممبينا دان منوليس ايات درڤد ڤلباݢاي جنيس تيک س مڠيکوت تيما دڠن لنچر سرتا بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لاٴين.

DRAFT

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ	كماهيرن	ستندرد ڤرستاسي
7.2 مڠنل دان منوليس خط رقعة.	7.2.1 منوليس حروف مڠيكوت قاعده خط رقعة. 7.2.2 منوليس ڤركاتاءن مڠيكوت قاعده خط رقعة. 7.2.3 منوليس ايات مڠيكوت قاعده خط رقعة. 7.2.4 مڠحاصيل دان مڠكومرسيلكن كاليݢرافي خط رقعة.	1	علمو	موريد بوليه منوليس حروف جاوي توڠݢل مڠيكوت قاعده خط رقعة دڠن بتول دان مڠتاهوءي ڤربيذاءنڽ دڠن خط نسخ .
		2	عملي	موريد بوليه منوليس حروف جاوي برسامبوڠ مڠيكوت قاعده خط رقعة دڠن بتول دان مڠتاهوءي ڤربيذاءنڽ دڠن خط نسخ.
		3	عملن	موريد بوليه منوليس ڤركاتاءن مڠيكوت قاعده خط رقعة دڠن بتول دان مڠتاهوءي ڤربيذاءنڽ دڠن خط نسخ.
		4	التزام	موريد بركبوليهن منوليس ايات مڠيكوت قاعده خط رقعة دڠن بتول دان كمس.
		5	ڤڠحايتن	موريد بركبوليهن منوليس ايات مڠيكوت قاعده خط رقعة دڠن بتول دان كمس سرتا ممبوداياكنڽ دسكوله.
		6	ڤنطبيعتن	موريد بركبوليهن منوليس ايات مڠيكوت قاعده خط رقعة دڠن بتول دان كمس سرتا بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

DRAFT