

التاريخ: 2019/12/05  
المدة: ساعة ونصف

المادة: علوم الطبيعة والحياة  
المستوى: الثانية متوسط

## اختبار الفصل الأول

### الجزء الأول: (12 نقطة)

#### التمرين الأول: (06 نقاط)

مناخ الجزائر متنوع نظرًا لكون البلد يترع على مساحة شاسعة جدًا وهذا ما ينعكس إيجابيًا على توزع الغطاء النباتي.

(1) اذكر أنواع المناخات في الجزائر.

(2) قارن بين المناخين (1) و (2) من خلال ملء الجدول التالي:

الموقع بالنسبة للسلسلتين الجبلتين	النباتات	الحيوانات	الرطوبة	الإضاءة	الحرارة	التساقط	العوامل المناخية المناخات
شمال الأطلس التلي							(1)
جنوب الأطلس التلي							(2)

(3) قارن بين وسط عيش كل من الرنة و الجمل من حيث الحرارة.



الجمل



الرنة

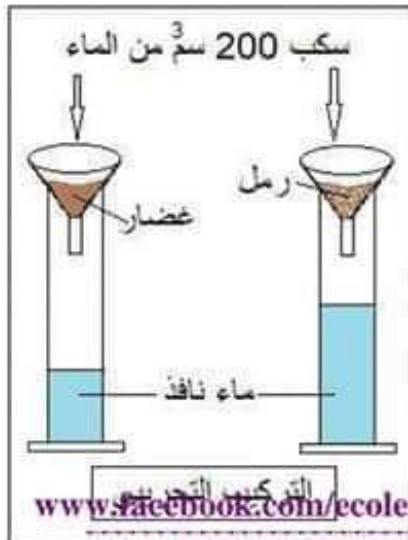
#### التمرين الثاني: (06 نقاط)

لمعرفة بعض خواص التربة أنجزنا التركيب التجريبي المقابل:

(1) قارن بين خاصيتي النفاذية و الاحتفاظ بالماء في كل من الرمل والغضار.

(2) أوجد العلاقة بين الخاصيتين المدروستين. (بإمكانك كتابتها على شكل قانون).

(3) اذكر أنواع الأتربة التي درستهم مع إعطاء مثال عن النبات الذي ينمو في كل منها.



www.facebook.com/ecolerradja

www.ecolerradja.com

**الجزء الثاني: (08 نقاط)****الوضعية الإدماجية:**

جمال فلاح شجاع ومغامر استفاد من مستثمرة فلاحية صحراوية وأراد أن يجمع مشروع غرس 1000 شجرة برتقال، بدأها بغرس 200 شجرة، بعد 04 سنوات من غرسها لاحظ نمواً وإثماراً ضئيلاً للأشجار واصفرار جزء كبير من أوراقها.

علما أن شجرة البرتقال تنمو جيداً في المناطق الرطبة المعتدلة الحرارة (مثل حوض البحر الأبيض المتوسط) وتتحمل درجة حرارة 40°م وتربة رملية بشرط أن يُضاف لها السماد والدبال حتى تحتفظ بالماء والأملاح المعدنية.

**السندات:**

التربة الرملية	التربة الزراعية
- فقيرة من المواد العضوية.	- غنية بالمواد العضوية.
- لا تحتفظ بالماء.	- تحتفظ بالماء.
- لا توجد فيها كائنات محللة.	- توجد فيها كائنات محللة.

**السند (1)**

احتياجات شجرة البرتقال من الأتوت N		المقادير التي أضافها جمال لكل شجرة	
سنة الغرس	إضافة ملح الأتوت	سنة الغرس	إضافة ملح الأتوت
السنة الأولى	50 غ للشجرة	السنة الأولى	10 غ للشجرة
السنة الثانية	100 غ للشجرة	السنة الثانية	50 غ للشجرة
السنة الثالثة	200 غ للشجرة	السنة الثالثة	50 غ للشجرة
السنة الرابعة	300 غ للشجرة	السنة الرابعة	100 غ للشجرة

**السند (2)**

بالاعتماد على السياق والسندات ومكتسباتك القبلية أجب عن التعليمات التالية:

- 1) كيف تفسر النتيجة التي وصل إليها محصول جمال؟
- 2) قدم نصيحتين لهذا الفلاح من أجل تحسين منتوجه مستقبلاً.

### تصحيح نموذجي لاختبار الثلاثي الأول في مادة علوم الطبيعة والحياة

المستوى: ثانية متوسط

#### الجزء الأول: 12 ن

#### التمرين الأول: 6 ن

1- أنواع المناخات في الجزائر هي: مناخ البحر الأبيض المتوسط، مناخ قاري، مناخ صحراوي .....1.5

2- المقارنة .....3.5

الموقع بالنسبة للجبال	النباتات	الحيوانات	الإضاءة	الرطوبة	الحرارة	التساقطات	
شمال الأطلس التلي	متنوعة	متنوعة	معتدلة	مرتفعة	معتدلة	تزداد كلما اتجهنا من الغرب إلى الشرق	مناخ البحر الأبيض المتوسط
جنوب الأطلس الصحراوي	نباتات شوكية	قليلة التنوع	عالية	مناخ جاف	مرتفعة	تنقص كلما اتجهنا من الشمال نحو الجنوب	مناخ صحراوي

3- المقارنة بين وسط عيش الحيوانين: .....1  
الرنة يعيش في وسط بارد والجمل يعيش في وسط حار

#### التمرين الثاني: 6 ن

1- المقارنة بين الخاصيتين: .....2

الأثرية	النفاذية	الاحتفاظ بالماء
رملية	سريعة	قليل
غضارية	بطيئة	كثير

2- العلاقة: كلما كانت مسامات التربة واسعة زادت النفاذية وقل الاحتفاظ بالماء وكلما كانت مسامات التربة ضيقة قلت

النفاذية وزاد الاحتفاظ بالماء .....2

3- أنواع الأثرية: .....2

تربة غضارية ← الأرز، تربة رملية ← لبلاب، تربة دبالية ← الحريق، تربة طميية ← الدردار

#### شبكة التقويم للوضعية الإدماجية

#### الجزء الثاني 8 ن

التعليمات	المعايير	المؤشرات	العلامة
1	الوجاهة	أن يفسر ضعف محصول البرتقال.	مجزأة كاملة
	استعمال أدوات المادة	استغلال السياق والسند 1 والجدول.	0.25
	الانسجام	يعود ضعف نمو أشجار البرتقال وقلة إنتاجها إلى نوع التربة التي غرست فيها وهي التربة الرملية التي تفتقر للمواد العضوية ولا تحتفظ بالماء ولا الأملاح المعدنية كما أن المناطق الصحراوية تمتاز بارتفاع درجة الحرارة ونُدرة التساقطات علما أن أشجار البرتقال تحتاج إلى درجة حرارة معتدلة وكمية الماء بكثرة.	0.25
			3



0.25	تقديم نصيحتين لتحسين المنتج.	الوجهة	2
0.25	أن تكون النصائح والاقتراحات قابلة للتطبيق.	استعمال أدوات المادة	
3	النصيحتين التي نقدمها للفلاح لتحسين منتوجه: - استصلاح التربة الرملية بإضافة المواد العضوية (الدبال). - إضافة الأسمدة بكميات مناسبة خاصة الأسمدة الأزوتية.	الإنسجام	
1	مقرونية الخط و نظافة الورقة .	الإتقان	



## اختبار الفصل الأول

### الوضعية الأولى: (06 نقاط)



الوثيقة (01)

في حصة الأعمال التطبيقية، قام أستاذ السنة الثانية متوسط مع تلاميذه بإنجاز التجربة المبينة في الوثيقة (01).

ولمعرفة ما مدى فهم تلاميذه لهذه التجربة، طرح عليهم الأستاذ بعض الأسئلة، وبما أنك في نفس السنة، ساعد التلاميذ بالإجابة على ما يلي:

- 1) ماذا يحدث عند ملامسة الطبشور للخل؟
- 2) ما نوع التحول الحاصل؟ اذكر مميزين له.
- 3) ما اسم الغاز المنطلق؟ وكيف يتم الكشف عنه؟

### الوضعية الثانية: (06 نقاط)

أثناء مراجعة أحمد لميدان المادة وتحولاتها وجد صعوبات في فهم درس الرموز الكيميائية فطلب مساعدة من والديه، وبعد شرح الدرس، اقترح عليه والداه الجدولين التاليين من أجل الاستيعاب الجيد للدرس.

الذرات	الجزيئات

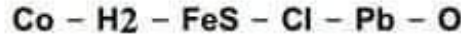
الجدول (01)

اسم الجزيء	عدد ونوع الذرات	النموذج الجزيئي	الصيغة الكيميائية
غاز الأزوت			
			FeO
	ذرة أكسجين وذرتي هيدروجين		

الجدول (02)

ساعد أحمد في استيعاب الدرس بالإجابة عما يلي:

1) انقل الجدول (01) على ورقة الإجابة ثم مَيِّز فيه بين الذرات والجزيئات التالية:



2) املأ الجدول (02) بما يناسب.

الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)

أثناء شرح الأستاذ لدرس التحويلات الكيميائية حيث يتم اصطناع غاز كلور الهيدروجين انطلاقاً من غاز الكلور

وغاز الهيدروجين، رَسَم الجدول الموالي:

التحول	قبل التحول	بعد التحول
اصطناع غاز كلور الهيدروجين		→
النموذج الجزيئي		→
الصيغة الكيميائية مع الحالة الفيزيائية		→
نوع الذرات		

مدرسة الرجاء والتفوق الخاصة

Ecole Erradja

ÉCO

1) أعد رسم الجدول ثم املأه بما يناسب.

2) ماذا تستنتج فيما يخص نوع الذرات ونوع الجزيئات؟

3) أ- احسب كتلة غاز كلور الهيدروجين الناتجة إذا علمت أن:

كتلة غاز الكلور هي: 120g وكتلة غاز الهيدروجين هي: 70g.

ب- على أي مبدأ اعتمدت؟



## التصحيح النموذجي لاختبار الثانية متوسط الفصل الأول

العلامة		عناصر الإجابة	السؤال	التمرين																		
المجزة	الكلية																					
06	0.75 * 2	• عند ملامسة الطيشور للخل يحدث فوران وانتفاخ البالون.	س1	الوضعية الأولى																		
	01	• التحول الحاصل هو تحول كيميائي.	س2																			
	0.75 * 02	مميز له: ✓ طبيعة المادة تتغير. ✓ تشكل مواد جديدة مختلفة عن المواد الأصلية.																				
	01	• الغاز المنطلق هو غاز ثنائي أكسيد الكربون.	س3																			
01	• يتم الكشف عنه بتعكرر لقي الكلس (ماء الجير).																					
06	0.5 * 6	• التمييز بين الذرات والجزيئات: <table><tr><th>الذرات</th><th>الجزيئات</th></tr><tr><td>O Pb Cl Co</td><td>FeS H<sub>2</sub></td></tr></table>	الذرات	الجزيئات	O Pb Cl Co	FeS H <sub>2</sub>	س1	الوضعية الثانية														
	الذرات	الجزيئات																				
O Pb Cl Co	FeS H <sub>2</sub>																					
0.25 * 12	• ملأ الجدول: <table><tr><th>اسم الجزيء</th><th>عدد ونوع الذرات</th><th>النموذج الجزيئي</th><th>الصيغة الكيميائية</th></tr><tr><td>غاز الأزوت</td><td>ذرتين من الأزوت</td><td></td><td>N<sub>2</sub></td></tr><tr><td>غاز الميثان</td><td>ذرة كربون وأربع ذرات هيدروجين</td><td></td><td>CH<sub>4</sub></td></tr><tr><td>أكسيد الحديد</td><td>ذرة أكسجين وذرة حديد</td><td></td><td>FeO</td></tr><tr><td>الماء</td><td>ذرة أكسجين وذرتين هيدروجين</td><td></td><td>H<sub>2</sub>O</td></tr></table>	اسم الجزيء	عدد ونوع الذرات	النموذج الجزيئي	الصيغة الكيميائية	غاز الأزوت	ذرتين من الأزوت		N <sub>2</sub>	غاز الميثان	ذرة كربون وأربع ذرات هيدروجين		CH <sub>4</sub>	أكسيد الحديد	ذرة أكسجين وذرة حديد		FeO	الماء	ذرة أكسجين وذرتين هيدروجين		H <sub>2</sub> O	س2
اسم الجزيء	عدد ونوع الذرات	النموذج الجزيئي	الصيغة الكيميائية																			
غاز الأزوت	ذرتين من الأزوت		N <sub>2</sub>																			
غاز الميثان	ذرة كربون وأربع ذرات هيدروجين		CH <sub>4</sub>																			
أكسيد الحديد	ذرة أكسجين وذرة حديد		FeO																			
الماء	ذرة أكسجين وذرتين هيدروجين		H <sub>2</sub> O																			



شبكة تقييم الوضعية الإدماجية																			
المعيار	الأسئلة	المؤشرات	العلامة																
			المجزأة	الكلية															
الترجمة السليمة للوضعية	س1	• ملأ الجدول بما يناسب.	01	01															
	س2	• استخراج الاستنتاج.																	
	س3	• حساب كتلة غاز كلور الهيدروجين الناتجة مع ذكر المبدأ المعتمد في ذلك.																	
الإستعمال الصحيح لأدوات المادة	س1	<table><tr><th>التحول</th><th>قبل التحول</th><th>بعد التحول</th></tr><tr><td>اصطناع غاز كلور الهيدروجين</td><td>غاز الكلور + غاز الهيدروجين</td><td>كلور الهيدروجين</td></tr><tr><td>النموذج الجزيئي</td><td></td><td></td></tr><tr><td>الصيغة الكيميائية مع الحالة الفيزيائية</td><td><math>\text{Cl}_2(\text{g}) + \text{H}_2(\text{g})</math></td><td><math>\text{HCl}(\text{g})</math></td></tr><tr><td>نوع الذرات</td><td></td><td></td></tr></table>	التحول	قبل التحول	بعد التحول	اصطناع غاز كلور الهيدروجين	غاز الكلور + غاز الهيدروجين	كلور الهيدروجين	النموذج الجزيئي			الصيغة الكيميائية مع الحالة الفيزيائية	$\text{Cl}_2(\text{g}) + \text{H}_2(\text{g})$	$\text{HCl}(\text{g})$	نوع الذرات			0.75	01
		التحول	قبل التحول	بعد التحول															
		اصطناع غاز كلور الهيدروجين	غاز الكلور + غاز الهيدروجين	كلور الهيدروجين															
		النموذج الجزيئي																	
	الصيغة الكيميائية مع الحالة الفيزيائية	$\text{Cl}_2(\text{g}) + \text{H}_2(\text{g})$	$\text{HCl}(\text{g})$																
	نوع الذرات																		
س2	• يبقى نوع الذرات محفوظا بينما نوع الجزيئات يتغير.	0.5	01																
س3	• حساب كتلة غاز كلور الهيدروجين الناتجة: غاز الكلور + غاز الهيدروجين → غاز كلور الهيدروجين $120\text{g} + 70\text{g} = 190\text{g}$ كتلة كتلة غاز كلور الهيدروجين الناتجة هي 190g • اعتمدت في استنتاجي على مبدأ انحفاظ الكتلة خلال التحول الكيميائي.	0.5																	
إنسجام الإجابة	كل الأسئلة	• التسلسل المنطقي للأفكار • التعبير بلغة علمية • دقة الإجابة والرسم	0.25 0.25 0.25	0.75															
الإتقان	كل الأسئلة	• نظافة الورقة • وضوح الخط	0.25	0.25															



التاريخ: 2019/12/01

المدة: ساعتان

المادة: الرياضيات

المستوى: الثانية متوسط

## اختبار الفصل الأول

### التمرين الأول: (3 ن)

- احسب بتمعن كلاً من العبارات التالية:

$$A = 27 + 5 \times (19 - 6) - (32 - 14) \quad , \quad B = 0,75 \times 8 - 0,5 \times 3 \div 1,25$$

$$C = 40,5 \times [3,5 + 5,5 + (14,2 - 4 \times 2)] \div 5,6$$

### التمرين الثاني: (4 ن)

(1) احسب العدد الطبيعي N الذي حاصل قسمته على 8 هو 25 والباقي 3.

(2) ما هي بواقي القسمة الاقليدية لعدد طبيعي على 5.

(3) أنجز قسمة العدد 13 على 7,4.

أ- عيّن القيمة المقربة إلى 0,01 بالنقصان لحاصل قسمة 13 على 7,4.

ب- عيّن مدوّر حاصل قسمة 13 على 7,4 إلى الوحدة.

### التمرين الثالث: (4 ن)

- احسب كلاً من الأعداد التالية:

$$E = \frac{5}{4} - \frac{7}{12} \quad F = \frac{11}{6} \times 54$$

$$J = \frac{9}{5} + \frac{1}{5} \times \frac{2}{3} \quad K = \frac{15}{2} - \frac{1}{4} + \frac{5}{7}$$

### التمرين الرابع: (4 ن)

أنشئ المثلث ABC القائم في B حيث:  $AB = 2\text{cm}$  ,  $BC = 4\text{cm}$ 

(1) - أنشئ (Δ) محور [BC] حيث (Δ) يقطع [BC] في النقطة M.

- أنشئ المستقيم الذي يشمل A و يوازي (BC) و يقطع المستقيم (Δ) في النقطة N.

(2) ما نوع الرباعي ABMN؟ علّل.

(3) احسب مساحة ومحيط ABMN.

(4) أنشئ النقطتين A' , C' نظيرتي A , C على الترتيب بالنسبة إلى النقطة B.

- ما نوع الرباعي ACA'C'؟ علّل.

الوضعية الإدماجية: (5 ن)

لدى أحمد مبلغ من المال صرف في اليوم الأول  $\frac{7}{24}$  من المبلغ، وصرف  $\frac{3}{8}$  من المبلغ في اليوم الثاني، وصرف في اليوم الثالث  $\frac{1}{6}$  منه.

(1) ما هو اليوم الذي صرف فيه أكثر؟ علّل الإجابة.

(2) عبّر بكسرٍ عن المبلغ الذي صرفه أحمد في الأيام الثلاثة.

(3) عبّر بكسرٍ عن المبلغ المتبقي معه.

(4) إذا كان المبلغ المتبقي لأحمد 500DA فما هو المبلغ الذي كان معه؟



## تصحيح اختبار الفصل الاول للسنة الثانية

## التمرين الأول:

$$B = 0,75 \times 8 - 0,5 \times 3 \div 1,25$$

$$B = 6 - 1,5 \div 1,2$$

$$B = 6 - 1,2$$

$$B = 4,8$$

$$A = 27 + 5 \times (19 - 6) - (32 - 14)$$

$$A = 27 + 5 \times 13 - 18$$

$$A = 27 + 65 - 18$$

$$A = 92 - 18 = 74$$

$$C = 40,5 \times [3,5 + 5,5 + (14,2 - 4 \times 2)] \div 5,6$$

$$C = 40,5 \times [9 + (14,2 - 8)] \div 5,6$$

$$C = 40,5 \times [9 + 6,2] \div 5,6$$

$$C = 40,5 \times 15,2 \div 5,6$$

$$C = 615,6 \div 5,6$$

$$C = 109,92$$

## التمرين الثاني

$$N = 8 \times 25 + 3 \quad (1)$$

$$N = 200 + 3 = 203$$

(2) بواقي القسمة الاقليدية لعدد طبيعي على 5 هي: 0, 1, 2, 3, 4.

$$13 \div 7,4 = 1,756 \quad (3)$$

(أ) القيمة المقربة الى 0,01 بالنقصان لحاصل قسمة 13 على 7,4 هي 1,75  
الى الوحدة هو: 27,4 (ب) مدور حاصل قسمة 13 على

## التمرين الثالث:

$$E = \frac{5}{4} - \frac{7}{12}$$

$$E = \frac{5 \times 3}{4 \times 3} - \frac{7}{12}$$

$$E = \frac{15 - 7}{12}$$

$$E = \frac{8}{12}$$

$$F = \frac{11}{6} \times 54$$

$$F = \frac{11 \times 54}{6}$$

$$F = \frac{594}{6}$$

$$J = \frac{9}{5} + \frac{1}{5} \times \frac{2}{3}$$

$$J = \frac{3 \times 9}{3 \times 5} + \frac{1 \times 2}{5 \times 3}$$

$$J = \frac{27+2}{15}$$

$$J = \frac{29}{15}$$

$$K = \frac{15}{2} - \frac{1}{4} + \frac{5}{7}$$

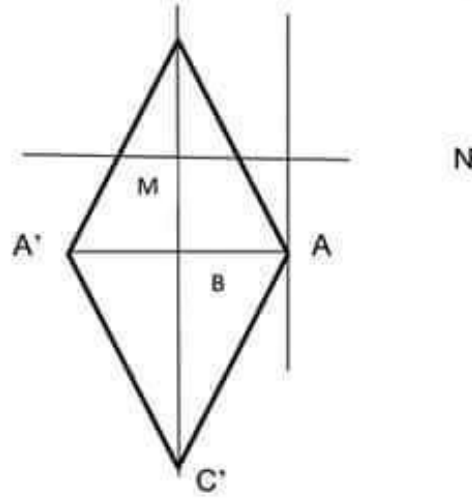
$$K = \frac{15 \times 2}{2 \times 2} - \frac{1}{4} + \frac{5}{7}$$

$$K = \frac{30 - 1}{4} + \frac{5}{7}$$

$$K = \frac{29 \times 7}{4 \times 7} + \frac{5 \times 4}{7 \times 4} = \frac{203 + 20}{28} = \frac{223}{28}$$



التمرين الرابع:



مربع ABMN

$$p = 2 \times 4 = 8 \text{ cm}$$

$$S = 2 \times 2 = 4 \text{ cm}^2$$

مربعين متعامدان ACA'C'

الوضعية:

$$\frac{1}{6} = \frac{1 \times 4}{6 \times 4} = \frac{4}{24}, \quad \frac{3}{8} = \frac{3 \times 3}{8 \times 3} = \frac{9}{24}$$

اذن  $\frac{4}{24} < \frac{7}{24} < \frac{9}{24}$  مدرسة "الرجاء والتفوق" الخاصة

Ecole Erradja wa Tafaouk

ÉCOLE PR

(1) اليوم الذي صرف فيه أكثر هو: اليوم الثاني.

$$\frac{9}{24} + \frac{4}{24} + \frac{7}{24} = \frac{20}{24}$$

(2) التعبير بكسر عن المبلغ المتبقي:

$$\frac{24}{24} - \frac{20}{24} = \frac{4}{24}$$

$$500 \times \frac{4}{24} = \frac{12000}{4} = 3000 \quad (3)$$

## اختبار الفصل الأول

### السند:

إنَّه "رجل واحد في مقابل جميع الرجال"، رَجُلٌ استطاع بنصر الله له وبصدق عزمته وبإخلاصه في دعوته أن يقفَ أمام العالم ليدحض الباطل ويُظهر الحق أمام مسمع الجميع.

(إنَّ هذا الرجل العظيم الذي استطاع أن يقفَ أمام العالم أجمع وأمام جهالات قريش وكفرها العنيد) وأمام الأصنام وعبادة الكواكب وكل ما يُعبد من دون الله، وقف يدعو الله وحده لا شريك له ونَبَذَ كل ما سواه، إنَّه بحقٌ لجدير بكلِّ تبحُّل واحترام ليس فقط من أتباعه بل من كلِّ من يفهمون العبقرية وخصائصها. إنَّ الصِّفَات العالية الغالية التي تفرَّد بها هذا الرَّسول العظيم لجديرة بأن يحصل على ذروة الامتياز ويحظى بكلِّ تقدير واحترام، فقد كان رسول الله صَلَّى الله عليه وسلَّم أَحْسَنَ الناس عشرة وأوسع الناس صدراً وأصدقهم لهجة، كما عُرِفَ بصدقه وأمانته فقد روى بعض أصحابه أَنَّهُ: كان دائم البشر، سهل الخلق، لين الجانب ليس بغليظ ولا غليظ ولا صخاب ولا فحاش ولا عيَّاب.

فهل بعد ذلك يوجد أيُّ رجل أعظم منه؟ كلاً، لا يوجد رجل أعظم منه فقد عاش حياته كلها في خدمة البشرية جمعاء وجاء بالدين الخاتم والمُسعد لجميع البشر.

أبو عبد الرحمن الشامي - بتصريف -

الوضعية الجزئية الأولى (فهم المكتوب): (12ن)

أفهم النَّص: (6ن)

- 1) ضع عنواناً مناسباً للنص.
- 2) ما سرُّ انتصارات النَّبي صَلَّى الله عليه وسلم ضدَّ أعدائه؟
- 3) اذكر من السند بعض الصفات التي اشتهر بها الرَّسول صَلَّى الله عليه وسلم، (ثلاث صفات فقط).
- 4) ضحى النَّبي صَلَّى الله عليه وسلم في سبيل دينه بكلِّ صدق وثبات حتَّى نال مرتبة سيِّد البشرية، أين يظهر ذلك من النص؟
- 5) استنتج فكرة عامّة للنص.
- 6) هات مرادف ما يلي: عزمته، يدحض.
- 7) هات أضداد ما يلي: نبذ، غليظ.

أندؤق النص: (2ن)

(1) استخرج من النص:

- أسلوبا إنشائيًا مبيّنًا نوعه.
- محسنًا بديعيًا ذاكرة نوعه.

(2) ما نوع الصّورة البيانية في قول الكاتب "يظهرُ الحقُّ" مع الشّرح.

أعرف قواعد لغتي: (5ن)

(1) أعرب ما تحته خطّ في النص.

(2) صرّف الفعل "وقف" في المضارع والأمر مع ضمير المخاطب المفرد المذكّر، وماذا تلاحظ؟

(3) املأ الجدول بما يناسب (من النص):

اسم مكان	لفيف مقرون	اسم منقوص	حرف استفهام
.....	.....	.....	.....

(4) حوّل العبارة التي بين قوسين في النص إلى الجمع المذكّر مع الشّكل.

الوضعية الحزنية الثانية: (7ن)أنتج النص:

الأيام تصنع الرجال والنّورات تُبوّتهم المكانة اللّائقة في وطنهم بفضل تضحياتهم ومواقفهم الشّجاعة. اكتب بلغة سليمة نصًا حواريًا مترابطًا عن شخصيّة وطنية أعجبتك، مبرزًا صفاتها وصمودها وشجاعتها أمام المحن التي ألمّت به، موظفًا: الرّوابط اللازمة، وعلامات الوقف.





## الإجابة النموذجية لموضوع اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية

عناصر الإجابة		
العلامة	الوضعية الجزئية الأولى (فهم المكتوب): 12ن	
مجزأة	أفهم النص: 6ن	
المجموع	6ن	<p>1- العنوان المناسب للنص هو: سرّ العظمة، النبي القدوة..</p> <p>2- سرّ انتصارات النبي صلى الله عليه وسلم ضد أعدائه هو: نصر الله له وصدقه وعزيمته وإخلاصه في دعوته.</p> <p>3- من الصفات التي اشتهر بها الرسول صلى الله عليه وسلم:</p> <p>- أحسن الناس عشرة وأوسعهم صدرا وأصدقهم لجة وهو الصادق الأمي دائم البشر سهل الخلق، لئّن الجانب، ليس بفظ ولا غليظ ولا صخاب ولا فحاش ولا عياب.</p> <p>4- لقد ضحى النبي صلى الله عليه وسلم في سبيل دينه بكلّ صدق وثبات حتى نال مرتبة سيد البشرية ويظهر ذلك من النص في هذا القول: فقد عاش حياته كلها في خدمة البشرية جمعاء، وجاء بالدين الخاتم والمساعد لجميع البشر.</p> <p>5- الفكرة العامة للنص:</p> <p>المكانة المرموقة التي نالها النبي صلى الله عليه وسلم بفضل تضحياته وأخلاقه في سبيل دعوته.</p> <p>6- مرادف ما يلي: عزيمته = إرادته / يدحض = يبطل، يزيل</p> <p>7- ضد ما يلي: نبذ: أقر، أحب / غليظ: طري، غض</p> <p>أتلّوq النص: 2ن</p> <p>1- الأسلوب الإنشائي هو: هل يعد ذلك يوجد أيّ رجل أعظم منه؟ نوعه: استفهام.</p> <p>- المحسن البديعي: العالية، الغالية = جناس ناقص.</p> <p>- هو: نصر الله له يصدق عزيمته وإخلاصه في دعوته وأمانته = السجع</p> <p>2- نوع الصورة البيانية "يظهر الحق"</p>

5	0,5	الشرح: ذكر الكاتب المشبه (الحق) وحذف المشبه به (شيء ملموس) وترك قرينة تدل عليه (يظهر) على سبيل الاستعارة المكنية.
	0,5	<b>أعرف قواعد لغتي: 5</b>
	1	1- الإعراب: يقف: فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة والفاعل ضمير مستتر تقديره هو. أحسن: خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
	0,5	2- الصرف: أنت تقف أنت قف تلاحظ: حذف حرف العلة
	0,25	إبدال الحركة عين الفعل من الفتح إلى الكسر.
	0,25	3- النحول: إن هؤلاء الرجال العظماء الذين استطاعوا أن يقفوا.....
	0,25	4- الجدول:
	0,25	
	0,25	
	0,25	
الوضعية الجزئية الثانية: 7		
7	المجموع	المعايير
	1,5	الملاءمة
	1,5	سلامة اللغة
	3	الانسجام
	1	الإتقان

التاريخ: 2019/12/03  
المدة: ساعة ونصف

المادة: اللغة الإنجليزية  
المستوى: الثانية متوسط

## اختبار الفصل الأول

### My lovely house

Monday 4th Oct

Hello every one, I am Ben Taleb Ahmed. I am 12 years old. I am a tall and slim boy with big green eyes and short brown hair. I love wearing T-shirts, blue jeans and sports shoes.

I live with my family in a beautiful house which is located in Oran. My father is a teacher and my mother is a housewife. I have just one sister. My house is not very big. It has three bedrooms, a kitchen, a bathroom, a dining room and a garage. The kitchen, the dining room and the living room are all downstairs. Upstairs, we have three bedrooms and the bathroom. We have a garage and a garden outside. I like sitting in the living room because I can watch TV and play video games with my sister.

Ben Taleb Ahmed  
[www.blog.benahmed](http://www.blog.benahmed)

### Part one (14 pts): Task one: Reading comprehension: (7pts)

A/ I read the text and fill in the bibliographical notes. (1.5 pt)

Title: .....  
Author: .....  
Source : .....  
Date of publication : .....  
Type of the document: ☐ email  
☐ excerpt from a book  
☐ blog page

B/ I read the text again and I say if these statements are "true" or "false". (2pts)

- 1- Ahmed is an overweight boy. ....
- 2- He loves wearing casual clothes. ....
- 3- His family is not very large. ....
- 4- Ahmed's bedroom is downstairs. ....

C/ I read the text and I answer the following question: (1.5pt)

- 1) Does Ahmed live in Algiers? .....
- 2) Does Ahmed's mother work? .....
- 3) Why does he enjoy sitting in the living room? .....



**D/ I match each word with its appropriate definition: (2pts)**

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1- A kitchen     | a- is a place where we can have a shower. |
| 2- A bedroom     | b- is a place where we cook food.         |
| 3- A bathroom    | c- is a room where we sleep .             |
| 4- A living room | d- is a room where we receive the guests. |

**Task two: Mastery of language: (7pts)**

**A/ I spot the mistakes then I correct them. (1pt)**

the bathroom are upstairs next to mine bedroom?

**B/ I cross the odd word: (2pts)**

- sofa – armchair – kitchen – a clock.
- next to – between – opposite – bathtub.
- garage.– horrible – small – lovely.
- roof – floor – flower – room.

**C/ I circle the correct word: (3pts)**

- A: Is that (your - yours) room?  
B: No, it isn't (my - mine). It is (mine – my) sister's.
- Erradja wa Tafaouk is (our – ours) school.
- (Her – Hers) parents' car is new but (their – theirs) is very old.

**D/ I tick the right pronunciation: (1pt)**

- A: Can you help me?  
B: yes, I can.
- Sally can speak Spanish and English.
- I can't go out today.

/Kæn/	/Kən/	/Ka:nt/
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Part two: Written expression (6pts)**

Your e-mail friend wants you to describe him/her your house. Using these cues, write him/her a short description about it :

- Small – nice – large – lovely....
- Floors – rooms – upstairs – downstairs .....
- Prepositions of location: near – opposite .....

Good luck 😊

## تصحيح اختبار الفصل الأول

**Part one (14 pts): Task one: Reading comprehension (7 pts)**

**A/ I read the text and fill in the bibliographical notes. (1.5 pt)**

**Title:** My lovely house.

**Author:** Ben Taleb Ahmed

**Source :** [www.blog.benahmed](http://www.blog.benahmed)

**Date of publication :** Monday, Oct 4<sup>th</sup>

**Type of the document:** E-mail

Excerpt from a book

Blog page

**B/ I read the text again and I say if these statements are "true" or "false". (2 pts)**

- 1- Ahmed is an overweight boy. **False**
- 2- He loves wearing casual clothes. **True**
- 3- His family is not very large. **True**
- 4- Ahmed's bedroom is downstairs. **False**

**C/ I read the text and I answer the following question: ( 1.5 pt)**

- 1) Does Ahmed live in Algiers? **No, he does not.**
- 2) Does Ahmed's mother work? **No, she does not.**
- 3) Why does he enjoy sitting in the living room?

→ Ahmed loves setting in the living room in order to watch TV and play video games with his sister.

**D/ I match each word with its appropriate definition: (2 pts)**

- 1- a kitchen
- 2- a bedroom
- 3- a bathroom
- 4- a living room

- a- is a place where we can have a shower.
- b- is a place where we cook food.
- c- is a room where we sleep .
- d- is a room where we receive the guests.

1	2	3	4
b	c	a	d

**Task two: Mastery of language (7 pts)**

**A/ I spot the mistakes then I correct them: (1 pt)**

the bathroom are upstairs next to mine bedroom?

→ The bathroom **is** upstairs next to **my** bedroom .

[www.facebook.com/ecolerradja](http://www.facebook.com/ecolerradja)

الصفحة 2/1

[www.ecolerradja.com](http://www.ecolerradja.com)

0550 92 00 22

0561 60 62 08 / 0561 60 62 23

**B/ I cross the odd word: (2 pts )**

- 1- sofa – armchair – **kitchen** – a clock.
- 2- next to – between – opposite – **bathtub**.
- 3- **garage** – horrible – small – lovely.
- 4- roof – floor – wall – **flower**.

**C/ I circle the correct word: (3 pts)**

- 1- A: Is that (**your** - yours) room?  
B: No, it isn't (my - **mine**). It is (mine – **my**) sister's.
- 2- Erradja wa Tafaouk is (**our** – ours) school.
- 3- (**Her** – Hers) parents' car is new but (their – **theirs**) is very old.

**D/ I tick the right pronunciation: (1 pt)**

- 1) A: Can you help me?  
B: yes, I can.
- 2) Sally can speak Spanish and English.
- 3) I can't go out today.

/Kæn/	/Kan/	/Ka:nt/
	X	
X		
	X	
		X

**Part two: Written expression (6pts)**

Each pupil should write an e-mail to his/her friend in which he/she describes his/her house.

Using:

- Lexis related to the topic.
- Adjectives : small – nice – large – lovely....
- Prepositions of location: near – opposite .....
- Present simple tense.

Ecole Erradja wa Tafaouk  
ÉCOLE PRIVÉE



التاريخ: 2019/12/01  
المدة: ساعة واحدة

المادة: التربية الإسلامية  
المستوى: الثانية متوسط

## اختبار الفصل الأول

الاسم واللقب: .....

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (06 نقاط)

(1) أكمل كتابة الآيات مع ضبطها بالشكل التام. (4 ن)

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ ۝١﴾

سُئِلَتْ ۝٨﴾

الآيات: (من 1 إلى 8) من سورة التكويد.

(2) وضح معنى الكلمتين التاليتين: (1 ن)

كُوِّرَتْ:

(3) اشتملت سورة التكويد على فوائد وإرشادات عديدة اذكر اثنتين منها. (1 ن)

مدرسة الرجاء والتفوق الخاصة  
Ecole Erradja wa Tafaouk  
ÉCOLE PRIVÉE

الوضعية الثانية: (06 نقاط)

قَالَ تَعَالَى: ﴿خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ۝١٣﴾

سورة النوبة الآية (103).

(1) اذكر تعريف الزكاة في اللغة والاصطلاح. (2 ن)

(2) ما هي شروط الزكاة؟ (1.5 ن)

(3) ما هي الأموال التي تجب فيها الزكاة؟ (2.5ن)

**الجزء الثاني: (08 نقاط)**

**الوضعية الإدماجية:**

**السّياق:** إنّ الإسلام دينُ القوّة لا يرضى أن يكون أتباعه في ضعفٍ وهوان، فقد قال عليه الصّلاة والسّلام: "المؤمن القويّ خير وأحبُّ إلى الله من المؤمن الضّعيف وفي كلّ خير".

**التّعليمية:** اكتب فقرة تبيّن فيها معنى القوّة في الحديث السّابق، وتذكر الأمور التي يجبُ عليك التمسُّك بها حتى تكون مؤمنا قويا، مستشهدا بما تحفظ من النّصوص الشّريعية.





## اختبار الفصل الأول

Texte :

### Poucette

Il était une fois, une femme qui désirait un enfant. Elle demanda l'aide d'une fée. Cette dernière lui donna une graine magique. Elle la planta dans son jardin. Peu après, celle-ci donna naissance à une minuscule fille qui avait une petite taille comme un pouce qu'elle appela Poucette.



Un jour, alors que la petite Poucette était endormie dans la coquille de noix, qui lui servait de berceau. Soudain, un vilain crapaud la vola pour la marier à son fils. La famille du crapaud la garda sur une grande feuille d'arbre au milieu du ruisseau. Quand, les poissons entendirent les cris de la fille, ils mordirent la tige pour l'aider à s'enfuir loin du ruisseau.

Poucette passa devant plusieurs endroits, des papillons dansaient autour d'elle et les oiseaux chantaient pour elle. Tout à coup, un bourdon la prit avec ses grandes pattes et s'envola avec elle vers sa ruche. Lorsque la famille du bourdon la vit, elle dit : « Quelle misère ! Elle n'a que deux jambes. Elle est laide ! Emporte-la loin d'ici ! » Alors, le bourdon la déposa dans une grande fleur blanche. Ô miracle ! Un petit homme se tenait dans la même fleur, il avait des ailes de papillon et une couronne d'or. C'était le prince des fleurs, qui avait la même taille qu'elle.

Enfin, les deux êtres se marièrent, le prince offrit à Poucette des ailes pour l'accompagner lors de ses voyages de fleurs en fleurs.

Poucette de Hans Christian Andersen (1835)

Le bourdon : le mâle de l'abeille.

Lis attentivement le texte puis réponds aux questions par des phrases correctes et complètes.

#### ○ Compréhension de l'écrit: (13pts)

- Recopie la bonne réponse: (1 pt)
  - Ce texte est de type : - narratif - prescriptif - explicatif.
  - Il s'agit d' : - une fable - un conte - une légende.
- Qui est le personnage principal de l'histoire? (0,5pt)
- Pourquoi la femme nommait-elle sa fille « Poucette »? (1pt)
- Choisis la bonne réponse : (1pt)
  - Le crapaud a volé « Poucette » pour : - la dévorer.  
- la marier à son fils.  
- l'offrir comme cadeau
  - Les gentils poissons sauvèrent « Poucette » :  
- en tuant la famille du crapaud.  
- en coupant la tige de la feuille.  
- en chantant pour le crapaud.



5. Relève du texte le mot ou expression qui introduit: (1,5pt)

Le début de l'histoire	La suite de l'histoire	La fin de l'histoire

6. Réécris les phrases suivantes puis réponds par Vrai ou Faux: (1,5pt)

- La graine magique donna naissance à une grande fille.
- Le crapaud vola Poucette pour se marier avec elle.
- Le prince avait la même taille que Poucette.

7. Relève du texte: (1,5pt)

- Deux expressions appartenant au vocabulaire du merveilleux.
- Deux mots de la même famille.

8. Encadre le nom noyau, souligne l'adjectif qualificatif épithète et entoure le complément du nom: (1pt)

- Le petit prince avait des ailes de papillon

9. Mets les verbes au passé simple: (2pts)

Soudain, des vilains crapauds (voler) Poucette et la pauvre (finir) sur une grande feuille d'arbre.

10. A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte? (0,5pt)

Ils =====>

I' =====>

11. Ecris correctement les adjectifs qualificatifs: (1,5pt)

Poucette était une fille (beau) et (charmant) mais souvent (malheureux).

○ Production écrite: (7pts)

Lis bien le début et la fin de l'histoire de « Hans et Gretel », puis essaie d'imaginer la suite des événements de ce conte.

Il y a bien longtemps, tous près d'une forêt, vivaient un pauvre bûcheron, sa femme et leurs deux enfants : Stéphane et Hélène.

Un jour, alors qu'ils n'avaient rien à manger

.....

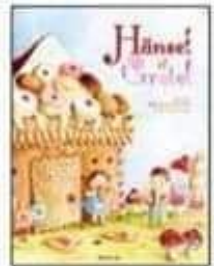
.....

.....

.....

Depuis ce jour, ils devinrent riches et vécurent dans une belle maison.

*D'après un conte de Grimm : « Hans et Gretel »*



Correction de la composition du 1<sup>er</sup> trimestre 2AM• **Compréhension de l'écrit : (13pts)**

1. a) Ce texte est de type : **narratif**. (0,5pt)  
b) Il s'agit d' : **un conte**. (0,5pt)
2. Le personnage principal : **Petite Poucette**. (0,5pt)
3. La femme nommait sa fille Poucette **car elle avait une petite taille comme un pouce**. (1pt)
4. Choisis la bonne réponse : (1pt)  
a) Crapaud a volé Poucette pour : **la marier à son fils**.  
b) Les gentils poissons sauvèrent Poucettes : **en coupant la tige de la feuille**.
5. Mot ou expression qui introduit : (1,5pt)  
a) Le début de l'histoire : **Il était une fois**.  
b) La suite de l'histoire : **Un soir**.  
c) La fin de l'histoire : **Enfin**.
6. Réponds par vrai ou faux : (1,5pt)  
a) La graine magique donna naissance à une grande fille. **Faux**  
b) Le crapaud vola Poucette pour se marier avec elle. **Vrai**  
c) Le prince était aussi petit que Poucette. **Vrai**
7. Relève du texte : (1pt)  
a) Deux expressions du merveilleux : **petite fille comme un pouce – des ailes de papillon – (graine magique – fée)**.  
b) Deux mots de la même famille : **Pouce / Poucette**.
8. Le **petit** prince avait **des ailes** **de papillon**. (1pt)  
Adj/qual
9. Passé simple : (2pts)  
Soudain des vilains crapauds **volèrent** Poucette et la pauvre **fini** sur une grande feuille.
10. Ils **====> les poissons** (0,5pt)  
I' **====> Poucette** (0,5pt)
11. L'accord de l'adj/qualificatif : (1,5pt)  
Poucette était une fille **belle, charmante** mais souvent **malheureuse**.

• **Production écrite : (7pts)**

Il ya bien longtemps, tout près d'une forêt, vivaient un pauvre bûcheron, sa femme et lors deux enfants : Stéphane et Hélène.

Un jour, alors qu'ils n'avaient rien à manger, les parents abandonnèrent leurs enfants dans la forêt.

Après avoir marché longtemps, Stéphane et Hélène virent (aperçurent) (remarquèrent) une petite maison en pain d'épices. Ils frappèrent à sa porte, une vieille femme ouvrit et les invita à y rentrer. C'était une sorcière. Elle enferma Stéphane et ordonna à Hélène de lui préparer le repas.

Stéphane réfléchit à la façon de se sauver, elle attira la sorcière près du four et d'un coup de pied il a poussa dans la marmite. Avant de se sauver, les enfants prirent tout l'argent de la méchante femme et ils retournèrent chez leurs parents, les poches pleines de pièces d'or.

Depuis ce jour, ils devinrent riches et vécurent dans une belle maison.